

INFORME PROCESO DE DIAGNÓSTICO E INDUCCIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA

AÑO 2018

UNIVERSIDAD DE ATACAMA
COMPLEJO TECNOLÓGICO DE APRENDIZAJE



ÍNDICE

1.	INTROI	DUCCIO	N		02
2.	RESULT	TADOS \	Y ANÁLISIS DEL PROCESO		05
	2.1	FACUL	TAD DE INGENIERÍA		05
		A.	INSTRUMENTOS DIAGNÓSTICOS APLICADOS	1	05
		B.	PROCESO DE INDUCCIÓN		07
		C.	ENCUESTA DE SATISFACCIÓN		08
	2.2	FACUL	TAD DE CIENCIAS DE LA SALUD		09
		A.	INSTRUMENTOS DIAGNÓSTICOS APLICADOS		09
		B.	PROCESO DE INDUCCIÓN		11
		C.	ENCUESTA DE SATISFACCIÓN		13
	2.3	FACUL	TAD CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES		14
		A.	INSTRUMENTOS DIAGNÓSTICOS APLICADOS		14
		B.	PROCESO DE INDUCCIÓN		15
		C.	ENCUESTA DE SATISFACCIÓN		15
	2.4	FACUL	TAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN		16
		A.	INSTRUMENTOS DIAGNÓSTICOS APLICADOS		16
		B.	PROCESO DE INDUCCIÓN		17
	2.5	FACUL	TAD TECNOLÓGICA		18
		A.	INSTRUMENTOS DIAGNÓSTICOS APLICADOS		18
		B.	PROCESO DE INDUCCIÓN		19
	2.6	FACUL	TAD DE MEDICINA		20
		A.	INSTRUMENTOS DIAGNÓSTICOS APLICADOS		20
		B.	PROCESO DE INDUCCIÓN		22



1. INTRODUCCIÓN

El Complejo Tecnológico de Aprendizaje en su Modelo de Gestión Pedagógica contempla como primera acción la aplicación de distintos instrumentos de diagnóstico, según lo requerido por las facultades y carreras para determinar los conocimientos y habilidades iniciales de los estudiantes. Este proceso se efectúa, durante el período de matrícula en el mes de enero.

Los instrumentos de diagnóstico son validados por los departamentos de Matemática, Biología y Química para su aplicación y varían según la Facultad y departamentos de carreras.

	DIAGNÓSTICOS APLICADOS											
FACULTAD / CARRERA	HABILIDADES COMUNICATIVAS	MATEMÁTICAS	QUÍMICA	BIOLOGÍA	HISTORIA	TEST PSICOEDUCATIVOS						
INGENIERÍA	✓	✓	✓			✓						
TECNOLÓGICO	✓	✓				✓						
CS. DE LA SALUD	✓	✓	✓	✓		✓						
HUMANIDADES Y EDUCACIÓN	✓					✓						
PSICOLOGÍA	✓			✓		✓						
DERECHO	✓				✓	✓						
TRABAJO SOCIAL	✓					✓						
MEDICINA	✓	✓	✓	✓		✓						

A. Habilidades Comunicativas

El test se elaboró sobre la base de dos textos de cohorte científico, puesto que el trabajo habitual de un estudiante universitario le obliga a comprender textos de naturaleza conceptual, ajenos a la creación literaria narrativa o lírica. De ahí la elección de los dos textos que constituyen una presentación conceptual de dos temas recurrentes en la bibliografía científica. Este instrumento comprendió dos ítems:

<u>I ítem: Comprensión Lectora</u>

Sobre la base de los cinco textos breves, se elaboraron 15 preguntas y las áreas que el test pretende medir son:

- Comprensión de lo esencial de un concepto que lo diferencia de otro de naturaleza parecida.
- Capacidad de deducir de principios generales aquello que explica una situación particular.
- Establecer el sentido conceptual de una ilustración cuya función en el texto es la de sintetizar.
- Resumir el concepto estructurante de un texto.
- Jerarquización de conceptos o sucesos.
- Esclarecer el significado de un concepto a través de un contexto, sin necesidad de formulación explícita.

II Ítem: Producción de Texto

Los estudiantes en este ítem deben construir dos argumentos completos que fundamenten la tesis planteada por el autor respecto de un tema específico. Las competencias a considerar en este ítem son:

- Utilización del lenguaje escrito de manera eficiente en situaciones concretas de registro formal.
- Transferencia de elementos de orden normativo a situaciones concretas de escritura de registro formal.

B. Matemáticas

La evaluación diagnóstica Matemática, es una prueba de selección múltiple, elaborada entre el departamento de Matemática y el CTA-UDA.

El instrumento consta de entre 14 y 28 preguntas, según la facultad a la cual se aplicó:

Facultad de Ingeniería : 28 preguntas
 Facultad de Medicina : 20 preguntas
 Facultad de Cs. Salud : 20 preguntas
 Facultad Tecnológica : 14 preguntas



La evaluación se concentra en aquellas competencias que consideramos imprescindibles para iniciar el trabajo en el marco curricular pertinente de Matemáticas en las diferentes carreras ofrecidas por la Universidad de Atacama.

C. Química General

La evaluación diagnóstica de Química, es una prueba de selección múltiple, elaborada entre el departamento de Química y el CTA-UDA.

El instrumento consta de entre 10 y 12 preguntas, se encuentran agrupadas por contenidos, según la facultad a la cual se aplicó:

Facultad de Ingeniería : 12 preguntas
 Facultad de Medicina : 12 preguntas
 Facultad de Cs. Salud : 10 preguntas

La evaluación se concentra en aquellas competencias que consideramos imprescindibles para iniciar el trabajo en el marco curricular pertinente en la asignatura de Química General en las diferentes carreras ofrecidas por la Universidad de Atacama.

D. Biología Molecular de la Célula

La evaluación diagnóstica de Biología es una prueba de selección múltiple, que consta de 15 preguntas elaborada por el Departamento de Biología.

Las preguntas se encuentran agrupadas por contenidos. La evaluación se concentra en aquellas competencias que consideramos imprescindibles para iniciar el trabajo en el marco curricular pertinente en la asignatura Biología Molecular de la Célula de las diferentes carreras ofrecidas por la Facultad de Ciencias de la Salud, Medicina y la carrera de Psicología de la Universidad de Atacama.

E. Historia

La evaluación diagnóstica de Historia es una prueba de selección múltiple, que consta de 25 preguntas elaborada por la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales de la Universidad de Atacama.

Las preguntas se encuentran agrupadas por contenidos. La evaluación se concentra en aquellas competencias que consideramos imprescindibles para iniciar el trabajo en el marco curricular de la carrera de Derecho de nuestra casa de estudio.

F. Test Psicoeducativos

Test Canales Sensoriales

Este test divide los canales en:

- Los visuales : Los individuos en quienes predomina este sistema representacional captan el mundo con los ojos, se fijan mucho en los detalles visuales, recuerdan muy especialmente aquello que ven y hablan con predicados vinculados a este sentido.
- Los auditivos : Experimentan el mundo a través del oído, se fijan mucho en los detalles auditivos, recuerdan lo que dice la gente y su lenguaje está muy influido por términos y expresiones vinculadas a la audición.
- Los kinestésicos: En esta tercera y última categoría se incluyen las personas en quienes predomina el tacto, el olfato y el gusto. Se trata de individuos que registran sus experiencias con el mundo exterior a través de alguno o varios de estos tres sentidos y, por supuesto, se expresan con predicados verbales acorde a ello.

<u>Test Cuestionario de Honey – Alonso de Estilos de Aprendizaje</u>

El análisis de los Estilos de Aprendizaje ofrece indicadores que ayudan a guiar las interacciones de la persona con las realidades existenciales. Facilitan un camino, aunque limitado, de auto y heteroconocimiento. La mayoría de los autores coinciden en que los Estilos de Aprendizaje son cómo la mente procesa la información o cómo es influida por las percepciones de cada individuo.

El cuestionario clasifica los estilos en:



- Activos : Se implican plenamente y sin prejuicios en nuevas experiencias. Son de mente abierta, nada escépticos y realizan con entusiasmo las tareas nuevas.
- Reflexivos : Les gusta considerar las experiencias y observarlas. Disfrutan observando la actuación de los demás.
- Teóricos : Adaptan e integran las observaciones dentro de teorías lógicas y complejas. Tienden a ser perfeccionistas. Les gusta analizar y sintetizar.
- Pragmáticos : Aplican de forma práctica las ideas. Les gusta actuar rápidamente y con seguridad.
 Tienden a ser impacientes cuando hay personas que teorizan.

Posterior a su aplicación y de manera digital se procede a la revisión del instrumento, donde se seleccionan los estudiantes que deben participar de estos apoyos académicos, convocándolos vía publicación en la página oficial de la UDA.

Durante el mes de marzo, se efectúa el proceso de Inducción a la Vida Universitaria, cuyo propósito es situar al estudiante al proceso académico y detectar las debilidades y fortalezas para diseñar un programa de acompañamiento que permita mejorar el acceso y permanencia en las carreras adscritas.

El período de Inducción a la Vida Universitaria se realiza, considerando los siguientes talleres y fechas:

		INDUCCIÓN A	LA VIDA UI	NIVERSITARI	A						
FACULTAD / ÁREA	TALLER MATEMÁTICA	TALLER HABILIDADES COMUNICATIVAS	TALLER QUÍMICA	TALLER HISTORIA	TALLER BIOLOGÍA	TALLER PSICOEDUCATIVO	TIC's				
INGENIERÍA	✓	✓	✓			✓					
INGENIERIA	SEMANA 01 AL 9 DE MARZO										
CIENCIAS DE	✓	✓	✓		✓	✓					
LA SALUD	SEMANA 05 AL 16 DE MARZO										
DEDECHO		✓		✓		✓					
DERECHO	SEMANA 05 AL 09 DE MARZO										
TRABAJO		✓				✓					
SOCIAL			SEMANA 05	AL 09 DE M	ARZO						
MEDICINIA		✓				✓	✓				
MEDICINA		SEMANA INICIO DE CLASES									

Cabe señalar que tanto para la Facultad de Humanidades y Educación como para la Facultad Tecnológica el periodo de inducción se realiza, durante la etapa lectiva de clases y según los requerimientos de los departamentos de carreras.

Los talleres están a cargo de los profesionales del CTA-UDA y tienen una duración de 1:00 hrs. cada uno de ellos. Se finaliza con la aplicación de una encuesta de satisfacción de los talleres, a los estudiantes participantes, para determinar, cualitativamente la percepción de satisfacción o insatisfacción de este proceso y así buscar mecanismos de mejora.

Los estudiantes, son convocados al finalizar esta etapa a participar del reforzamiento, contemplada en el Modelo de Gestión Pedagógica del CTA-UDA. Esta fase se realiza en articulación con el Departamento de Matemáticas y Ciencias, por lo que los contenidos y ejercicios son validados y entregados por las coordinaciones de ambas unidades.

El presente informe contempla los resultados y análisis del proceso, en relación a resultados del diagnóstico, participación y encuestas de satisfacción.



2. RESULTADOS Y ANÁLISIS DEL PROCESO

2.1 FACULTAD DE INGENIERÍA

A. INSTRUMENTOS DIAGNÓSTICOS APLICADOS

QUÍMICA GENERAL

Contenido Evaluación Diagnóstica

N°	CONTENIDO	COMPETENCIAS	PONDERACIÓN	PREGUNTAS	% APROBACIÓN POR ÍTEM
1	Tabla periódica: Notación y nomenclatura	Identificar y reconocer los elementos en la tabla periódica, también interpretar y reconocer el nombre de los compuestos.	33%	2, 3, 6, 7	60%
2	Materia: Mezcla y sustancias	Comprender como se compone la materia y resolver problemas de disoluciones.	17%	1, 10	40%
3	Estequiometria	Plantear y resolver problemas que involucran proporcionalidad directa y cálculo de porcentaje.	25%	5, 9, 12	61%
4	Leyes Volumétricas	Plantear y resolver problemas que involucran proporcionalidad inversa.	17%	4, 8	51%
5	Redox	Plantear y resolver problemas que involucren Ecuaciones de primer grado.	8%	11	44%

Resultados

El diagnóstico de Química General se aplicó a 263 estudiantes de las distintas carreras de la Facultad de Ingeniería. Los resultados muestran que el 40% de los estudiantes aprobó el diagnóstico, siendo la carrera de Ingeniería Civil en Minas quien obtuvo la mayor tasa de aprobación, llegando al 44%.

A continuación, se detalla los resultados por carrera:

CARRERAS	NÚMERO ESTUDIANTES	< 4,0		> = 4,0	
GEOLOGÍA	66	39	59%	27	41%
ING. CIVIL EN COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA	21	15	71%	6	29%
ING. CIVIL EN METALURGIA	47	27	57%	20	43%
ING. CIVIL EN MINAS	63	35	56%	28	44%
ING. CIVIL INDUSTRIAL	66	43	65%	23	35%
ING. COMERCIAL	NO APLICA				
TOTALES	263	159	60%	104	40%

MATEMÁTICAS

Contenido Evaluación Diagnóstica

N°	CONTENIDO	PONDERACIÓN	PREGUNTAS	% APROBACIÓN POR ÍTEM
1	Operatoria entre fracciones	25%	2, 3, 5, 6, 7, 10, 15	43%
2	Potencias (Notación científica y raíces)	18%	1, 4, 8, 9, 12	44%
3	Ecuaciones lineales (Sistemas de 2x2)	4%	21	25%
4	Ecuaciones 1° y 2° (Productos notables)	25%	11, 13, 14, 17, 19, 20, 22	50%
5	Geometría Euclidiana y G. Analítica	21%	18, 24, 25, 26, 27, 28	43%
6	Ecuaciones exponenciales (Logaritmos)	7%	16, 23	34%



Resultados

El diagnóstico de Matemáticas se aplicó a 323 estudiantes de las distintas carreras de la Facultad de Ingeniería. Los resultados muestran que solo el 25% de los estudiantes aprobó el diagnóstico, siendo la carrera de Ingeniería Comercial quien obtuvo la mayor tasa de desaprobación, llegando al 93%.

A continuación, se detalla los resultados por carrera:

CARRERAS	NÚMERO ESTUDIANTES	< 4,0		>:	= 4,0
GEOLOGÍA	66	52	79%	14	21%
ING. CIVIL EN COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA	22	19	86%	3	14%
ING. CIVIL EN METALURGIA	48	34	71%	14	29%
ING. CIVIL EN MINAS	65	47	72%	18	28%
ING. CIVIL INDUSTRIAL	66	38	58%	28	42%
ING. COMERCIAL	56	52	93%	4	7%
TOTALES	323	242	75%	81	25%

HABILIDADES COMUNICATIVAS

Resultados

I ítem: Comprensión Lectora

El diagnóstico de Comprensión Lectora se aplicó a 321 estudiantes de las distintas carreras de la Facultad de Ingeniería. Los resultados muestran que solo el 26% de los estudiantes aprobó el diagnóstico, siendo la carrera de Ingeniería Civil en Computación e Informática quien obtuvo la mayor tasa de desaprobación, llegando al 86%.

A continuación, se detalla los resultados por carrera:

CARRERAS	NÚMERO ESTUDIANTES	< 4,0		>=	
GEOLOGÍA	64	47	73%	17	27%
ING. CIVIL EN COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA	22	19	86%	3	14%
ING. CIVIL EN METALURGIA	47	32	68%	15	32%
ING. CIVIL EN MINAS	63	49	78%	14	22%
ING. CIVIL INDUSTRIAL	65	45	69%	20	31%
ING. COMERCIAL	60	47	78%	13	22%
TOTALES	321	239	74%	82	26%

TEST PSICOEDUCATIVOS

Canales de Aprendizaje

CARRERAS	ESTUDIANTES EVALUADOS	VISUAL	AUDITIVO	KINESTÉSICO
GEOLOGÍA	22	68%	23%	9%
ING. CIVIL EN COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA	14	43%	43%	14%
ING. CIVIL EN METALURGIA	20	70%	15%	15%
ING. CIVIL EN MINAS	44	69%	19%	13%
ING. CIVIL INDUSTRIAL	19	61%	26%	13%
ING. COMERCIAL	37	59%	22%	20%
TOTALES	156	63%	23%	14%



Estilos de Aprendizaje

CARRERAS	ESTUDIANTES EVALUADOS	ACTIVO	REFLEXIVO	TEÓRICO	PRAGMÁTICO
GEOLOGÍA	22	24%	13%	34%	29%
ING. CIVIL EN COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA	14	26%	26%	35%	13%
ING. CIVIL EN METALURGIA	20	31%	11%	31%	26%
ING. CIVIL EN MINAS	44	24%	15%	36%	24%
ING. CIVIL INDUSTRIAL	19	26%	17%	40%	17%
ING. COMERCIAL	37	28%	17%	33%	22%
TOTALES	156	26%	16%	35%	23%

B. PROCESO DE INDUCCIÓN

Horarios de Inducción a la Vida Universitaria

	LUNES 05 - VIERNES 09	TUTORES
	Metalurgia: Taller de Comprensión	
00.00 10.00	Computación e Informática: Taller de Comprensión	
09:00 - 10:00	Geología: Taller de Matemáticas	
	Minas: Taller de Matemáticas	
	Geología: Taller de Comprensión	Comprensión:
10:10 - 11:10	Industrial: Taller de Comprensión	Andrea Araya, Teresa Morales
10.10 - 11.10	Metalurgia: Taller de Matemáticas	Matemáticas:
	Comercial: Taller de Matemáticas	Juan Díaz, Javier Bruna
	Minas: Taller de Comprensión	
11:20 - 12:20	Comercial: Taller de Comprensión	
11.20 - 12.20	Industrial: Taller de Matemáticas	
	Computación e Informática: Taller de Matemáticas	

■ <u>Talleres y Participación</u>

Química General: Fueron convocados aquellos estudiantes que reprobaron el diagnóstico. Nota interior a 4,0.

Matemáticas: Fueron convocados aquellos estudiantes que reprobaron el diagnóstico. Nota interior a 4,0.

Habilidades Comunicativas: Todos los estudiantes, sin excepción, fueron convocados al proceso de Inducción. No hubo selección.

CARRERAS		QUÍMICA GENERAL		MATEMÁTICAS		DADES CATIVAS
	CONV	PART	CONV	PART	CONV	PART
GEOLOGÍA	39	22	52	50	74	50
ING. CIVIL EN COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA	15	10	19	18	25	18
ING. CIVIL EN METALURGIA	27	19	34	31	51	33
ING. CIVIL EN MINAS	35	22	47	45	74	50
ING. CIVIL INDUSTRIAL	43	24	38	42	67	45
ING. COMERCIAL	NO A	NO APLICA		41	60	40
TOTALES	159	97	242	227	351	236

CONV: Corresponde al número de estudiantes convocados al proceso de inducción.

PART: Corresponde al número de estudiantes quienes, efectivamente, participaron de los talleres.



C. ENCUESTA DE SATISFACCIÓN

Al término del proceso de Inducción a la Vida Universitaria, son los estudiantes participantes de este proceso quienes evalúan los talleres, contenidos de los mismos, métodos utilizados por los tutores e infraestructura de las salas.

Sobre un universo de 420 encuestas, las cuales abarcan los distintos talleres, los resultados demuestran un 92% de satisfacción general, lo que refleja una percepción positiva del proceso por parte de los estudiantes.

	ENCUESTA	EN DESACUERDO	DE ACUERDO	INDIFERENTE
1	¿El taller cumplió tus expectativas?	3%	92%	5%
2	¿Estás de acuerdo con los recursos metodológicos que utilizó el tutor en su taller?	2%	95%	3%
3	¿ El tutor fue claro en su explicación de los contenidos?	3%	95%	2%
4	¿ El tutor estuvo dispuesto en atender tus dudas?	1%	94%	5%
5	¿El horario del taller lo consideraste adecuado?	5%	86%	8%
6	¿Consideras que lo aprendido en el taller te servirá académicamente?	2%	95%	2%
7	¿Consideras que la infraestructura de la sala es adecuada para realizar el taller?	9%	85%	7%
	SATISFACCIÓN GENERAL DEL PROCESO	4%	92%	4%



2.2 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

A. INSTRUMENTOS DIAGNÓSTICOS APLICADOS

QUÍMICA GENERAL

Contenido Evaluación Diagnóstica

N°	CONTENIDO	COMPETENCIA	PONDERACIÓN	PREGUNTAS	% APROBACIÓN POR ÍTEM
1	Operaciones básicas matemáticas	Resolver problemas que involucran operaciones básicas.	20 %	1, 2	44%
2	Materia: Mezcla y sustancias	Comprender como se compone la materia y resolver problemas de disoluciones.	20 %	3, 4	26%
3	Conceptos de Química	Entender los conceptos fundamentales de la química.	30%	5, 7	28%
4	Ácido - Base	Comprender los parámetros de acides y basicidad, además de resolver problemas de pH.	20 %	8, 9	40%
5	Química Orgánica	Conocer los compuesto de los carbonos y sus reacciones.	10 %	10	38%

Resultados

El diagnóstico de Química General se aplicó a 206 estudiantes de las distintas carreras de la Facultad de Ciencias de la Salud. Los resultados muestran que solo el 18% de los estudiantes aprobó el diagnóstico, siendo la carrera de Nutrición y Dietética quien obtuvo la mayor tasa de desaprobación, llegando al 88%.

A continuación, se detalla los resultados por carrera:

CARRERAS	NÚMERO ESTUDIANTES	< 4,0		> = 4,0	
ENFERMERÍA	56	43	77%	13	23%
KINESIOLOGÍA	52	45	87%	7	13%
NUTRICIÓN Y DIETÉTICA	50	44	88%	6	12%
OBSTETRICIA Y PUERICULTURA	48	37	77%	11	23%
TOTALES	206	169	82%	37	18%

MATEMÁTICAS

Contenido Evaluación Diagnóstica

N°	CONTENIDO	COMPETENCIA	PONDERACIÓN	PREGUNTAS	% APROBACIÓN POR ÍTEM
1	Operatoria Básica en el conjunto de los Racionales.	Plantear y resolver problemas que involucran operatoria básica en Q.	20%	1, 2, 8, 11	53%
2	Razones y Proporciones	Plantear y resolver problemas que involucran razones y proporciones.	10%	3, 4	59%
3	Proporcionalidad Directa y Porcentaje	Plantear y resolver problemas que involucran proporcionalidad directa y cálculo de porcentaje.	35%	5, 6, 7, 9 10, 16, 17	50%
4	Proporcionalidad Inversa	Plantear y resolver problemas que involucran proporcionalidad inversa.	10%	12, 15	43%
5	Ecuaciones de Primer grado	Plantear y resolver problemas que involucren Ecuaciones de primer grado.	25%	13, 14, 18 19, 20	45%



Resultados

El diagnóstico de Matemáticas se aplicó a 208 estudiantes de las distintas carreras de la Facultad de Ciencias de la Salud. Los resultados muestran que solo el 39% de los estudiantes aprobó el diagnóstico, siendo la carrera de Nutrición y Dietética quien, nuevamente, obtuvo la mayor tasa de desaprobación, llegando al 70%.

A continuación, se detalla los resultados por carrera:

CARRERAS	NÚMERO ESTUDIANTES	< 4,0		>:	= 4,0
ENFERMERÍA	56	31	55%	25	45%
KINESIOLOGÍA	55	36	65%	19	35%
NUTRICIÓN Y DIETÉTICA	50	35	70%	15	30%
OBSTETRICIA Y PUERICULTURA	47	25	53%	22	47%
TOTALES	208	127	61%	81	39%

HABILIDADES COMUNICATIVAS

■ Resultados

I ítem: Comprensión Lectora

El diagnóstico de Comprensión Lectora se aplicó a 208 estudiantes de las distintas carreras de la Facultad de Ciencias de la Salud. Los resultados muestran que solo el 25% de los estudiantes aprobó el diagnóstico, siendo la carrera de Kinesiología quien obtuvo la mayor tasa de desaprobación, llegando al 78%.

A continuación, se detalla los resultados por carrera:

CARRERAS	NÚMERO ESTUDIANTES	< 4,0		> = 4,0	
ENFERMERÍA	53	41	77%	12	23%
KINESIOLOGÍA	55	43	78%	12	22%
NUTRICIÓN Y DIETÉTICA	49	35	71%	14	29%
OBSTETRICIA Y PUERICULTURA	51	37	73%	14	27%
TOTALES	208	156	75%	52	25%

BIOLOGÍA MOLECULAR DE LA CÉLULA

Contenido Evaluación Diagnóstica

N°	CONTENIDO	COMPETENCIA	PONDERACIÓN	PREGUNTAS	% APROBACIÓN POR ÍTEM
	Estructura y	Comprender que la célula es la unidad fundamental de los seres vivos.	53%	2, 3, 4, 5, 6, 7, 12, 15	53%
1	función de los seres vivos	Conocer la estructura y función de las biomoléculas y su rol en los seres vivos.	47%	1, 8, 9, 10, 11, 13, 14	45%

Resultados

El diagnóstico de Biología Molecular de la Célula se aplicó a 204 estudiantes de las distintas carreras de la Facultad de Ciencias de la Salud. Los resultados muestran que solo el 30% de los estudiantes aprobó el diagnóstico, siendo la carrera de Nutrición y Dietética quien, nuevamente, obtuvo la mayor tasa de desaprobación, llegando al 82%.

A continuación, se detalla los resultados por carrera:



CARRERAS	NÚMERO ESTUDIANTES	< 4,0		>= 4,0	
ENFERMERÍA	55	35	64%	20	36%
KINESIOLOGÍA	51	36	71%	15	29%
NUTRICIÓN Y DIETÉTICA	50	41	82%	9	18%
OBSTETRICIA Y PUERICULTURA	48	31	65%	17	35%
TOTALES	204	143	70%	61	30%

TEST PSICOEDUCATIVOS

Canales de Aprendizaje

CARRERAS	ESTUDIANTES EVALUADOS	VISUAL	AUDITIVO	KINESTÉSICO
ENFERMERÍA	46	76%	18%	6%
KINESIOLOGÍA	43	70%	24%	7%
NUTRICIÓN Y DIETÉTICA	35	69%	23%	8%
OBSTETRICIA Y PUERICULTURA	42	71%	27%	2%
TOTALES	166	72%	23%	6%

Estilos de Aprendizaje

CARRERAS	ESTUDIANTES EVALUADOS	ACTIVO	REFLEXIVO	TEÓRICO	PRAGMÁTICO
ENFERMERÍA	46	28%	20%	36%	16%
KINESIOLOGÍA	43	27%	27%	29%	16%
NUTRICIÓN Y DIETÉTICA	36	21%	15%	31%	32%
OBSTETRICIA Y PUERICULTURA	42	33%	22%	24%	21%
TOTALES	167	27%	21%	30%	21%

B. PROCESO DE INDUCCIÓN

Horarios de Inducción a la Vida Universitaria

Primera semana, desde el lunes 05 al viernes 09 de marzo:

	LUNES 05 - VIERNES 09	TUTORES
	Enfermería: Taller de Matemáticas	
09:00 - 10:00	Kinesiología: Química General	
09:00 - 10:00	Obstetricia: Test Psicoeducativos	
	Nutrición: Biología	
	Kinesiología: Matemáticas	
10.10 11.10	Enfermería: Química General	
10:10 - 11:10	Nutrición: Test Psicoeducativos	Matemáticas: Jorge Ledezma
	Obstetricia: Biología	Química General: Erika Araya, Davor Zaro
	Obstetricia: Matemáticas	Biología: Paula Aceituno
11.20 12.20	Nutrición: Química General	<u>Test Psicoeducativos</u> : Felipe Guerra
11:20 - 12:20	Enfermería: Test Psicoeducativos	
	Kinesiología: Biología	
	Nutrición: Matemáticas	
12.20 12.20	Obstetricia: Química General	
12:30 - 13:30	Kinesiología: Test Psicoeducativos	
	Enfermería: Biología	



Segunda semana, desde el lunes 12 al viernes 16 de marzo:

LUNE	S 12	MARTES 13 - JUEVES 15	VIERNES 16	TUTORES
		Enfermería: Matemáticas		
		Nutrición: Biología	Obstetricia: Charla Motivacional	
9:00 - 10:00		Obstetricia: Comunicación		
		Kinesiología: Manejo Ansiedad		
		Kinesiología: Matemáticas	Obstetricia: Téc. Estudio	
10:10 - 11:10		Obstetricia: Biología	Enfermería: Charla Motivacional	
	Presentación Fac. Cs. Salud CTA- CeAl	Nutrición: Comunicación		
		Enfermería: Manejo Ansiedad		Matemáticas: Jorge Ledezma Biología: Paula Aceituno
		Obstetricia: Matemáticas	Nutrición: Téc. Estudio	Comprensión, Técnicas Estudio: Humberto Contreras
11:20 - 12:20		Kinesiología: Biología	Kinesiología: Charla Motivacional	Manejo Ansiedad: Felipe Guerra
11.20 - 12.20		Enfermería: Comunicación		
		Nutrición: Manejo Ansiedad		
		Nutrición: Matemáticas	Kinesiología: Téc. Estudio	
12:30 - 13:30		Enfermería: Biología	Nutrición: Charla Motivacional	
12.30 - 13.30		Kinesiología: Comunicación		
		Obstetricia: Manejo Ansiedad		

Talleres y Participación

Todos los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud, sin excepción, fueron convocados al proceso de Inducción, en todos sus talleres. No hubo selección.

CARRERAS	QUÍI GEN	MICA ERAL	MATEMÁTICAS		HABILIDADES COMUNICATIVAS		BIOLOGÍA	
	CONV	PART	CONV	PART	CONV	PART	CONV	PART
ENFERMERÍA	55	45	55	54	55	33	55	53
KINESIOLOGÍA	58	54	58	55	58	27	58	53
NUTRICIÓN Y DIETÉTICA	52	48	52	47	52	39	52	52
OBSTETRICIA Y PUERICULTURA	56	52	56	52	56	40	56	54
TOTALES	221	199	221	208	221	139	221	212

CARRERAS	MANEJO DE LA ANSIEDAD		
	CONV	PART	
ENFERMERÍA	55	50	
KINESIOLOGÍA	58	40	
NUTRICIÓN Y DIETÉTICA	52	40	
OBSTETRICIA Y PUERICULTURA	56	24	
TOTALES	221	154	

CONV: Corresponde al número de estudiantes convocados al proceso de inducción.

PART : Corresponde al número de estudiantes quienes, efectivamente, participaron de los talleres.



C. ENCUESTA DE SATISFACCIÓN

Al término del proceso de Inducción a la Vida Universitaria, son los estudiantes participantes de este proceso quienes evalúan los talleres, contenidos de los mismos, métodos utilizados por los tutores e infraestructura de las salas.

Sobre un universo de 528 encuestas, las cuales abarcan los distintos talleres, los resultados demuestran un 88% de satisfacción general, lo que refleja una percepción positiva del proceso por parte de los estudiantes.

Eľ	NCUESTA	EN DESACUERDO	DE ACUERDO	INDIFERENTE
1	¿El taller cumplió tus expectativas?	11%	82%	7%
2	¿Estás de acuerdo con los recursos metodológicos que utilizó el tutor en su taller?	11%	84%	5%
3	¿ El tutor fue claro en su explicación de los contenidos?	14%	80%	5%
4	¿ El tutor estuvo dispuesto en atender tus dudas?	2%	95%	3%
5	¿El horario del taller lo consideraste adecuado?	4%	91%	5%
6	¿Consideras que lo aprendido en el taller te servirá académicamente?	4%	92%	4%
7	¿Consideras que la infraestructura de la sala es adecuada para realizar el taller?	10%	87%	3%
	SATISFACCIÓN GENERAL DEL PROCESO	8%	88%	4%



2.3 FACULTAD CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES

A. INSTRUMENTOS DIAGNÓSTICOS APLICADOS

HABILIDADES COMUNICATIVAS

Resultados

I ítem: Comprensión Lectora

El diagnóstico de Comprensión Lectora se aplicó a 111 estudiantes de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales. Los resultados muestran que solo el 29% de los estudiantes aprobó el diagnóstico, siendo la carrera de Trabajo Social quien obtuvo la mayor tasa de desaprobación, llegando al 85%.

A continuación, se detalla los resultados por carrera:

CARRERAS	NÚMERO ESTUDIANTES	< 4,0		>:	= 4,0
DERECHO	78	51	65%	27	35%
TRABAJO SOCIAL	33	28	85%	5	15%
TOTALES	111	79	71%	32	29%

HISTORIA

Resultados

El diagnóstico de Historia se aplicó a 78 estudiantes de la carrera de Derecho. Los resultados muestran que el 41% de los estudiantes aprobó el diagnóstico.

A continuación, se detalla los resultados:

CARRERA	NÚMERO ESTUDIANTES	<	4,0	>:	= 4,0
DERECHO	78	46	59%	32	41%

TEST PSICOEDUCATIVOS

Canales de Aprendizaje

CARRERAS	ESTUDIANTES EVALUADOS	VISUAL	AUDITIVO	KINESTÉSICO
DERECHO	66	62%	32%	6%
TRABAJO SOCIAL	28	62%	24%	15%
TOTALES	94	62%	29%	9%

Estilos de Aprendizaje

CARRERAS	ESTUDIANTES EVALUADOS	ACTIVO	REFLEXIVO	TEÓRICO	PRAGMÁTICO
DERECHO	66	18%	30%	37%	15%
TRABAJO SOCIAL	28	35%	19%	31%	15%
TOTALES	94	23%	26%	35%	15%



B. PROCESO DE INDUCCIÓN

Horarios de Inducción a la Vida Universitaria

LU	INES 5 - JUEVES 9	VIERNES 9	TUTORES
09:00 - 10:00	Derecho, G1: Comprensión	Derecho, G1: Test Psicoeducativos	
Derecho, G2: Historia		Company side of the sector of	
10:10 - 11:10	Derecho, G2: Comprensión	Derecho, G2: Test Psicoeducativos	Comprensión: Humberto Contreras Test Psicoeducativos: Felipe Guerra Listoria: Francisca Porríos Emilio Correta
11:20 - 12:20	Derecho, G1: Historia		<u>Historia</u> : Francisco Berríos, Emilio Garrote
	Trabajo Social: Comprensión	Trabajo Social: Test Psicoeducativos	

Talleres y Participación

Todos los estudiantes de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, sin excepción, fueron convocados al proceso de Inducción, en todos sus talleres. No hubo selección.

CARREDAS	HABILIDADES COMUNICATIVAS			
CARRERAS	CONVOCADOS	PARTICIPACIÓN		
DERECHO	88	69		
TRABAJO SOCIAL	45	37		
TOTALES	133	106		

CONVOCADOS: Corresponde al número de estudiantes convocados al proceso de inducción.

PARTICIPACIÓN: Corresponde al número de estudiantes quienes, efectivamente, participaron de los talleres.

C. ENCUESTA DE SATISFACCIÓN

Al término del proceso de Inducción a la Vida Universitaria, son los estudiantes participantes de este proceso quienes evalúan los talleres, contenidos de los mismos, métodos utilizados por los tutores e infraestructura de las salas.

Sobre un universo de 236 encuestas, las cuales abarcan los distintos talleres, los resultados demuestran un 94% de satisfacción general, lo que refleja una percepción positiva del proceso por parte de los estudiantes.

	ENCUESTA	EN DESACUERDO	DE ACUERDO	INDIFERENTE
1	¿El taller cumplió tus expectativas?	1%	98%	1%
2	¿Estás de acuerdo con los recursos metodológicos que utilizó el tutor en su taller?	2%	97%	1%
3	¿ El tutor fue claro en su explicación de los contenidos?	0%	97%	3%
4	¿ El tutor estuvo dispuesto en atender tus dudas?	0%	98%	2%
5	¿El horario del taller lo consideraste adecuado?	11%	84%	6%
•	¿Consideras que lo aprendido en el taller te servirá académicamente?	0%	98%	2%
7	¿Consideras que la infraestructura de la sala es adecuada para realizar el taller?	6%	89%	6%
	SATISFACCIÓN GENERAL DEL PROCESO	3%	94%	3%



2.4 FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

A. INSTRUMENTOS DIAGNÓSTICOS APLICADOS

HABILIDADES COMUNICATIVAS

Resultados

<u>I ítem: Comprensión Lectora</u>

El ítem de Comprensión Lectora se aplicó a 177 estudiantes de las distintas carreras de la Facultad de Humanidades y Educación. Los resultados muestran que solo el 31% de los estudiantes aprobó el diagnóstico, siendo la carrera de Lic. en Educación y Pedagogía en Educación Parvularia quien obtuvo la mayor tasa de desaprobación, llegando al 83%.

A continuación, se detalla los resultados por carrera:

CARRERAS	NÚMERO ESTUDIANTES	< 4	,0	>=	4,0
LIC. EN EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA	24	17	71%	7	29%
LIC. EN EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA	29	20	69%	9	31%
LIC. EN EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA	24	20	83%	4	17%
LIC. EN EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA EN INGLÉS	27	18	67%	9	33%
LIC. EN IDIOMA INGLÉS Y TÍTULO PROFESIONAL DE TRADUCTOR INGLÉS-ESPAÑOL	17	12	71%	5	29%
PSICOLOGÍA	56	36	64%	20	36%
TOTALES	177	123	69%	54	31%

II Ítem: Producción de Texto

El ítem de Producción de Texto se aplicó a 177 estudiantes de las distintas carreras de la Facultad de Humanidades y Educación. Los resultados muestran que el 76% de los estudiantes aprobó el diagnóstico, siendo las carreras de Lic. en Educación y Pedagogía en Educación General Básica y Psicología quienes obtuvieron la mayor tasa de aprobación, llegando al 83%.

A continuación, se detalla los resultados por carrera:

CARRERAS	NÚMERO ESTUDIANTES		< 4,0	> = 4,0	
LIC. EN EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA	24	9	38%	15	63%
LIC. EN EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA	29	5	17%	24	83%
LIC. EN EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA	25	7	28%	18	72%
LIC. EN EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA EN INGLÉS	29	7	24%	22	76%
LIC. EN IDIOMA INGLÉS Y TÍTULO PROFESIONAL DE TRADUCTOR INGLÉS-ESPAÑOL	18	6	33%	12	67%
PSICOLOGÍA	52	9	17%	43	83%
TOTALES	177	43	24%	134	76%

BIOLOGÍA MOLECULAR DE LA CÉLULA. CARRERA DE PSICOLOGÍA

Contenido Evaluación Diagnóstica

N°	CONTENIDO	COMPETENCIA	PONDERACIÓN	PREGUNTAS	% APROBACIÓN POR ÍTEM
4	Estructura y	Comprender que la célula es la unidad fundamental de los seres vivos.	53%	2, 3, 4, 5, 6 7, 12, 15	45%
1	función de los seres vivos	Conocer la estructura y función de las biomoléculas y su rol en los seres vivos.	47%	1, 8, 9, 10 11, 13, 14	37%



Resultados

El diagnóstico de Biología Molecular de la Célula se aplicó a 64 estudiantes de la carrera de Psicología. Los resultados muestran que solo el 17% de los estudiantes aprobó el diagnóstico.

A continuación, se detalla los resultados:

CARRERA	NÚMERO ESTUDIANTES	< 4	,,0	>=	4,0
PSICOLOGÍA	64	53	83%	11	17%

TEST PSICOEDUCATIVOS

Canales de Aprendizaje

CARRERAS	ESTUDIANTES EVALUADOS	VISUAL	AUDITIVO	KINESTÉSICO
LIC. EN EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA	23	59%	33%	7%
LIC. EN EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA	27	61%	36%	4%
LIC. EN EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA	30	70%	27%	3%
LIC. EN EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA EN INGLÉS	30	70%	24%	6%
LIC. EN IDIOMA INGLÉS Y TÍTULO PROFESIONAL DE TRADUCTOR INGLÉS-ESPAÑOL	16	53%	41%	6%
PSICOLOGÍA	51	71%	26%	3%
TOTALES	177	66%	30%	5%

Estilos de Aprendizaje

CARRERAS	ESTUDIANTES EVALUADOS	ACTIVO	REFLEXIVO	TEÓRICO	PRAGMÁTICO
LIC. EN EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA	25	36%	15%	28%	21%
LIC. EN EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA	28	30%	21%	33%	16%
LIC. EN EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA	31	40%	13%	31%	16%
LIC. EN EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA EN INGLÉS	31	31%	22%	29%	18%
LIC. EN IDIOMA INGLÉS Y TÍTULO PROFESIONAL DE TRADUCTOR INGLÉS-ESPAÑOL	18	38%	17%	24%	21%
PSICOLOGÍA	50	30%	19%	38%	13%
TOTALES	183	33%	18%	32%	17%

B. PROCESO DE INDUCCIÓN

NO APLICA

Cabe señalar que, para la Facultad de Humanidades y Educación, el periodo de inducción se realiza durante la etapa lectiva de clases y según los requerimientos de los departamentos de carreras.



2.5 FACULTAD TECNOLÓGICA

A. INSTRUMENTOS DIAGNÓSTICOS APLICADOS

MATEMÁTICAS

Contenido Evaluación Diagnóstica

N°	CONTENIDO	COMPETENCIA	PONDERACIÓN	PREGUNTAS	% APROBACIÓN POR ÍTEM
1	Algebra y ecuaciones grado 1 y 2	Plantear y resolver problemas que involucran operatoria algebraica y ecuaciones grado 1 y 2.	64%	1, 2, 4, 8, 9 10, 11, 13, 14	40%
2	Proporcionalidad	Plantear y resolver problemas que involucran Proporcionalidad.	14%	3, 5	52%
3	Potencia y Raíz cuadrada	Plantear y resolver problemas que involucran potencia y raíz cuadrada.	22%	6, 7, 12	43%

Resultados

El diagnóstico de Matemáticas se aplicó a 113 estudiantes de las distintas carreras de la Facultad Tecnológica. Los resultados muestran que solo el 19% de los estudiantes aprobó el diagnóstico, siendo la carrera de Tecnólogo en Metalurgia quien obtuvo la mayor tasa de desaprobación, llegando al 100%.

A continuación, se detalla los resultados por carrera:

CARRERAS	NÚMERO ESTUDIANTES	<	4,0	>=	4,0
CONSTRUCCION CIVIL	36	32	32 89%		11%
TÉCNICO UNIVERSITARIO EN ENERGÍAS RENOVABLES Y EFICIENCIA ENERGÉTICA	6	3	50%	3	50%
TÉCNICO UNIVERSITARIO EN MINAS	3	2	67%	1	33%
TECNÓLOGO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	22	21	95%	1	5%
TECNÓLOGO EN ELECTRICIDAD	22	15	68%	7	32%
TECNÓLOGO EN INSTRUMENTACIÓN Y AUTOMATIZACIÓN INSDUSTRIAL	15	10	67%	5	33%
TECNÓLOGO EN METALURGIA	9	9	100%	0	0%
TOTALES	113	92	81%	21	19%

HABILIDADES COMUNICATIVAS

Resultados

I ítem: Comprensión Lectora

El diagnóstico de Comprensión Lectora se aplicó a 118 estudiantes de las distintas carreras de la Facultad Tecnológica. Los resultados muestran que solo el 17% de los estudiantes aprobó el diagnóstico, siendo la carrera de Tecnólogo en Metalurgia quien, nuevamente, obtuvo la mayor tasa de desaprobación, llegando al 100%.

A continuación, se detalla los resultados por carrera:

CARRERAS	NÚMERO ESTUDIANTES	< 4	1,0	>=	= 4,0
CONSTRUCCION CIVIL	38	32	84%	6	16%
TÉCNICO UNIVERSITARIO EN ENERGÍAS RENOVABLES Y EFICIENCIA ENERGÉTICA	7	6	86%	1	14%
TÉCNICO UNIVERSITARIO EN MINAS	3	2	67%	1	33%
TECNÓLOGO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	23	21	91%	2	9%
TECNÓLOGO EN ELECTRICIDAD	23	16	70%	7	30%
TECNÓLOGO EN INSTRUMENTACIÓN Y AUTOMATIZACIÓN INSDUSTRIAL	15	12	80%	3	20%
TECNÓLOGO EN METALURGIA	9	9	100%	0	0%
TOTALES	118	98	83%	20	17%



B. PROCESO DE INDUCCIÓN

NO APLICA

Cabe señalar que, para la Facultad Tecnológica, el periodo de inducción se realiza durante la etapa lectiva de clases y según los requerimientos de los departamentos de carreras.



2.6 FACULTAD DE MEDICINA

A. INSTRUMENTOS DIAGNÓSTICO APLICADOS

QUÍMICA GENERAL

Contenido Evaluación Diagnóstica

N°	CONTENIDO	COMPETENCIA	PONDERACIÓN	PREGUNTAS	% APROBACIÓN POR ÍTEM
1	Leyes volumétricas	Plantear y resolver problemas que involucra proporcionalidad inversa.	8%	1	36%
2	Teoría Atómica	Identificar las partículas subatómicas.	8%	2	85%
3	Mezcla y sustancias	Entender los tipos de mezcla y resolver problemas de soluciones o mezcla homogénea.	17%	3, 4	29%
4	Estequiometria	Plantear y resolver problemas que involucran proporcionalidad directa y cálculo de porcentaje.	17%	5, 6	52%
5	Acido-Base	Comprender los parámetros de acides y basicidad, además de resolver problemas de pH.	33%	7, 10	47%
6	Química orgánica	Comprender los compuesto de carbono y sus reacciones.	17%	11, 12	74%

Resultados

El diagnóstico de Química General se aplicó a 33 estudiantes de la Facultad de Medicina. Los resultados muestran que solo el 27% de los estudiantes aprobó el diagnóstico.

A continuación, se detalla los resultados:

MEDICINA	NÚMERO ESTUDIANTES	< 4	,0	> = 4	1,0
MEDICINA	33	24	73%	9	27%

MATEMÁTICAS

Contenido Evaluación Diagnóstica

N°	CONTENIDO	COMPETENCIA	PONDERACIÓN	PREGUNTAS	% APROBACIÓN POR ÍTEM
1	Operatoria Básica en el conjunto de los Racionales.	Plantear y resolver problemas que involucran operatoria básica en Q.	20%	1, 2, 8, 11	85%
2	Razones y Proporciones	Plantear y resolver problemas que involucran razones y proporciones.	10%	3, 4	88%
3	Proporcionalidad Directa y Porcentaje	Plantear y resolver problemas que involucran proporcionalidad directa y cálculo de porcentaje.	25%	5, 6, 9 10, 16	88%
4	Proporcionalidad Inversa	Plantear y resolver problemas que involucran proporcionalidad inversa.	10%	12, 15	76%
5	Ecuaciones de Primer grado	Plantear y resolver problemas que involucren Ecuaciones de primer grado.	20%	13, 14 19, 20	74%
6	Estadística Descriptiva	Plantear y resolver problemas que involucre Estadística Descriptiva.	15%	7, 17, 18	30%



Resultados

El diagnóstico de Matemáticas se aplicó a 33 estudiantes de la Facultad de Medicina. Los resultados muestran que el 82% de los estudiantes aprobó el diagnóstico.

A continuación, se detalla los resultados:

MEDICINA	NÚMERO ESTUDIANTES	< 1	4,0	> = 4	1,0
MEDICINA	33	6	18%	27	82%

HABILIDADES COMUNICATIVAS

Resultados

<u>I ítem: Comprensión Lectora</u>

El diagnóstico de Comprensión Lectora se aplicó a 28 estudiantes de la Facultad de Medicina. Los resultados muestran que el 57% de los estudiantes aprobó el diagnóstico.

A continuación, se detalla los resultados:

MEDICINA	NÚMERO ESTUDIANTES	< 4	1,0	> = 4	,, 0
MEDICINA	28	12	43%	16	57%

BIOLOGÍA MOLECULAR DE LA CÉLULA

Contenido Evaluación Diagnóstica

N°	CONTENIDO	COMPETENCIA	PONDERACIÓN	PREGUNTAS	% APROBACIÓN POR ITEM
	Estructura y función de los seres vivos	Comprender que la célula es la unidad fundamental de los seres vivos.	47%	2, 4, 5, 6, 7, 12, 13	74%
1		Conocer la estructura y función de las biomoléculas y su rol en los seres vivos.	53%	1, 3, 8, 9, 10, 11 14, 15	66%

■ Resultados

El diagnóstico de Biología Molecular de la Célula se aplicó a 33 estudiantes de la Facultad de Medicina. Los resultados muestran que el 97% de los estudiantes aprobó el diagnóstico.

A continuación, se detalla los resultados:

MEDICINA	NÚMERO ESTUDIANTES	< 4,0		> = 4,0	
MEDICINA	33	1	3%	32	97%

TEST PSICOEDUCATIVOS

Canales de Aprendizaje

CARRERA	ESTUDIANTES EVALUADOS	VISUAL	AUDITIVO	KINESTÉSICO
MEDICINA	37	67%	21%	12%

Estilos de Aprendizaje

CARRERA	ESTUDIANTES EVALUADOS	ACTIVO	REFLEXIVO	TEÓRICO	PRAGMÁTICO	
MEDICINA	37	23%	16%	46%	16%	



B. PROCESO DE INDUCCIÓN

Horarios de Inducción a la Vida Universitaria

	Lunes 12	Martes 13	Miércoles 14	Jueves 15	Viernes 16	Tutores
09:40 - 12:50			Biología	Biología		<u>Biología:</u> Paula Aceituno
15:40 - 17:10	Present. CTA Taller Psico.	Tics	Tics	Técnicas de Estudio	Charla Motivacional	Manejo ansiedad: Felipe Guerra Técnicas Estudios: Humberto Contreras Charla Motivacional: Jorge Ledezma

Talleres y Participación

Todos los estudiantes de la Facultad de Medicina, sin excepción, fueron convocados al proceso de Inducción, en todos sus talleres. No hubo selección.

CARRERA	BIOLOGÍA		HABILIDADES COMUNICATIVAS		MANEJO DE LA ANSIEDAD	
	CONV	PART	CONV	PART	CONV	PART
MEDICINA	37	32	37	26	37	27

CONV: Corresponde al número de estudiantes convocados al proceso de inducción.

PART : Corresponde al número de estudiantes quienes, efectivamente, participaron de los talleres.