



UNIVERSIDAD
DE ATACAMA

Perfil Real de Ingreso de Los Estudiantes de Primer Año de La Universidad de Atacama



Complejo Tecnológico de Aprendizaje

ÍNDICE

RESUMEN	4
• OBJETIVO GENERAL	4
• INTRODUCCIÓN	5
• FUNDAMENTOS	7
• ASPECTOS METODOLÓGICOS	9
• RESULTADOS INSTITUCIONALES GENERALES PARA LA ELABORACIÓN DEL PERFIL REAL DE INGRESO	11
• DIMENSIÓN ACADÉMICA	11
• DIMENSIÓN INCLUSIÓN	20
• DIMENSIÓN SOCIAL	29
• DIMENSIÓN ECONÓMICA	36
• ESTILOS Y CANALES DE APRENDIZAJES JORNADA DIURNA, SEDE COPIAPÓ	37
• PERFIL REAL DE INGRESO COHORTE 2019	39
• PERFIL REAL DE INGRESO FACULTAD DE MEDICINA	45
• PERFIL REAL DE INGRESO FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES	47
• PERFIL REAL DE INGRESO FACULTAD DE INGENIERÍA	50
• PERFIL REAL DE INGRESO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD	52
• PERFIL REAL DE INGRESO FACULTAD HUMANIDADES Y EDUCACIÓN, COHORTE 2019	54
• PERFIL REAL DE INGRESO FACULTAD TECNOLÓGICA, COHORTE 2019	56
• ANEXO	58
• BIBLIOGRAFÍA	79

Año de Edición 2019

Universidad de Atacama

Avenida C 485

Chile-Copiapó

Elaboración del Informe:

Complejo Tecnológico de Aprendizaje

CTA- UDA

Autores:

Viviana Tes

mer, Directora

Equipo CTA-UDA



Este documento pertenece a la Universidad de Atacama, sólo podrá ser utilizado por otros/as con la autorización de la casa de estudio.

RESUMEN

El Complejo Tecnológico de Aprendizaje (CTA) desde el año 2013 elabora un Perfil Real de Entrada de los estudiantes que ingresan a primeros años de la Universidad de Atacama. Este insumo recoge información desde las dimensiones social, económica, académica, psicoeducativa y de inclusión de cada estudiante nuevo.

Tener una visión completa de las competencias de entrada de los estudiantes, ha demostrado influir positivamente en el comportamiento de los indicadores de eficiencia interna de la institución, toda vez que contribuye a orientar el proceso educativo de los docentes y fortalecer el aprendizaje de los estudiantes, potenciando (a través de distintas estrategias) sus habilidades académicas y sociales, además de aspectos motivacionales, lo cual tributa a mejorar el rendimiento académico y evitar la deserción del sistema de educación superior.

Palabras Claves

Perfil-dimensiones-información-eficiencia-deserción-estudiantes nuevos.

1. OBJETIVO GENERAL

Entregar a la comunidad educativa un Perfil de Ingreso Real de los estudiantes de primer año, de la Universidad de Atacama, de manera que ayude a contribuir a las tasas de eficiencia interna de la misma casa de estudio, además de fortalecer el proceso educativo, a través de acciones proactivas articuladas con los distintos departamentos y Macro unidades, de acuerdo a los resultados arrojados por este instrumento creado por el Complejo Tecnológico de Aprendizaje de la Universidad de Atacama.

INTRODUCCIÓN

Debido a las características y condiciones socio-culturales-académicas heterogéneas de los estudiantes que ingresan a la Universidad de Atacama (UDA), y de acuerdo a lo declarado en su Modelo Educativo (2010) y también en el nuevo rediseño de las carreras de pregrado a través de un enfoque basado en competencias, con el propósito de alcanzar conocimiento, actitudes y habilidades idóneas para que los estudiantes logren egresar y titularse con éxito académico, mejorando con ello, el comportamiento de los indicadores de eficiencia interna de la institución, y también producto de las demandas externas, sociales y gubernamentales se enfatiza en la información de entrada de los nuevos estudiantes que ingresan a esta casa de estudio.

Uno de los puntos focales para poder mejorar la retención y el rendimiento académico, es determinar el Perfil Real de Ingreso de los nuevos educandos, considerando las dimensiones económicas, académicas, psicoeducativas y sociales que caracterizan a esta población, y cuya información pueda ser utilizada como insumo por la institución, la comunidad académica, y especialmente para el acompañamiento y mejoramiento de las prácticas docentes, a cargo del Centro de Mejoramiento Docente de la UDA (CMD), y de las acciones remediales ofrecidas por el Complejo Tecnológico de Aprendizaje de la UDA (CTA), unidad de apoyo a los estudiantes en riesgo o vulnerabilidad académica de la casa de estudio.

El Perfil Real de Ingreso mencionado anteriormente, es elaborado por el CTA-UDA, quien también incluye como insumo fundamental, además de los resultados de los diagnósticos de las distintas áreas del conocimiento, los estilos de aprendizajes de los estudiantes, determinados

a través de los Tests de Honey-Alonso , Canales Sensoriales de Lyn O'Bryan y también el macro análisis de las conductas de los estudiantes durante el proceso de Inducción para poder tener así un levantamiento del perfil basado en competencias, según la metodología de Santiago Pereda y Francisca Berrocal (2001).

3. FUNDAMENTOS

Si bien es cierto no existe una metodología específica para determinar un Perfil de Ingreso para el área de Educación, no obstante, si para los cargos y sus descriptores en empresas, el CTA utilizando el modelo de los Psicológica Santiago Pereda y Francisca Berrocal adapta las estrategias por ellos descritas para lograr lo que este documento presenta: Perfil Real de Ingreso. Este perfil se basa en los tres tipos de competencias y los 3 recursos de estas.

3.1 Perfil:

Muchas de las necesidades de la creación del perfil responden a la obtención de datos relevantes, orientados a las características, conductas y resultados, además de la necesidad de “predecir”, en cierta manera, los desempeños y bajo estas condiciones, por una parte, tomar acciones proactivas para mejorar las competencias más débiles.

El Perfil Real de Ingreso es un conjunto de habilidades, actitudes y conocimientos que identifican la formación de una persona para asumir responsabilidades propias del desarrollo de tareas y funciones de un área (Pereda y Berrocal, 2001) y tal como su nombre lo dice es real, lo que existe actualmente. En el caso del ingreso a la Educación Superior, son las características de entrada de un estudiante desde los ámbitos económico, sociales, académicos y psicoeducativos que pudieran intervenir en la retención, deserción y éxito académico.

Es importante determinar las características o rasgos que permitan predecir ciertos resultados en el futuro rendimiento académico del estudiante, y de acuerdo a esto mediar para entregar el apoyo institucional necesario para alcanzar el Perfil de Egreso de manera eficiente y Eficaz. Para Feuerstein, (como se citó en Sánchez y Andrade, 2010) “el organismo humano es un sistema abierto que en su evolución adquirió la propensión a modificarse a sí mismo, siempre y cuando se genere un acto humano mediador” (p.80), y la forma de mediar tienen muchas

formas de llevarse a cabo. El objetivo general de una institución en cuanto al desarrollo de un modelo basado en competencia, debe ser asumida como un proceso integral, donde se determine el objetivo, de acuerdo a las capacidades existentes en los estudiantes como del apoyo social que este recibe para desarrollarse al máximo en su contexto (Tobón, 2013). Una caracterización o Perfil Real de Ingreso, entonces, permitiría esta mirada más integral y proactiva de las nuevas cohortes que ingresan a esta casa de estudios.

El Perfil Real de Ingreso de la Universidad de Atacama, al igual que el propuesto por el modelo Competencias tiene características que responden a los 3 Recursos de estas : Ser, Saber Hacer y Saber Estar.

4. ASPECTOS METODOLÓGICOS

De acuerdo a la información que se necesita recolectar para el levantamiento del Perfil Real de Ingreso, se determina la siguiente metodología que se organiza en etapas.

4.1. Primera Etapa: Aplicación de Instrumentos Diagnósticos, Encuestas de Caracterización y Test de Estilos de Aprendizaje.

Durante el período de matrícula entre el 16 al 25 de enero del 2019 se realizaron las siguientes actividades:

4.1.1. Aplicación de Encuesta de Caracterización: Esta se realizó en el edificio Pentágono 1° piso en forma digital y de carácter obligatorio a todos los estudiantes. Ésta considera aspectos académicos, sociales y económicos además de las preguntas de inclusión, toda vez que la UDA ingresó a la Red Nacional de Educación Superior Inclusiva el año 2018.

4.2. Segunda Etapa: Inducción a La Vida Universitaria y Evaluaciones Diagnósticas.

4.2.1. Inducción: Entre el 27 de febrero al 8 de marzo para las Facultades de Ingeniería, Salud y Medicina como también Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales se ejecutó el proceso de Inducción a la Vida Universitaria, mientras que la Carrera de Derecho tuvo dicha actividad desde el 11 al 15 de marzo. Luego de finalizado la Inducción los estudiantes realizaron los tests diagnósticos. Durante este proceso se desarrollaron los distintos talleres que apuntaban al desarrollo de ciertas competencias, en un nivel muy básico de acuerdo al tiempo en que se desarrolla esta actividad, y siguiendo los criterios determinados a las necesidades expresadas por las Macro-Unidades y las distintas Facultades de la UDA.

4.2.2. Aplicación de Instrumentos de Diagnóstico: Estos están referido a las habilidades y conocimientos básicos, tales como Matemática, Química, Biología y Comprensión, trabajados en conjunto con los respectivos departamentos de dichas áreas, quienes también validan los instrumentos que se aplican en conjunto a los profesionales del CTA, de manera tal que se pueda obtener información relevante, de acuerdo a las necesidades de las distintas Facultades. Esta evaluación se realizó, este año, una vez finalizado el proceso de inducción, con el propósito que los estudiantes pudieran activar conocimientos previos, y rendir los instrumentos con mayor seriedad.

4.3. Tercera Etapa: Levantamiento del Perfil Real de Ingreso 2019.

4.3.1. Ingreso de Todos Los Datos a La Planilla Maestra CTA: documento digital donde se incorporan todos los antecedentes de los estudiantes cohorte 2019.

4.3.2. Elaboración de Informe del Perfil de Ingreso Real 2019: Este documento es entregado vía correo electrónico a Decanos, Directores y Subdirectores de Departamentos, así como también al Centro de Mejoramiento Docente (UDA) de manera tal que puedan utilizar la información obtenida en este trabajo en pro de los procesos de enseñanza-aprendizaje y acciones proactivas concernientes a la UDA. También se sube a la web www.cta.udac.cl, como parte de la Cuenta Pública que el CTA pone a disposición de toda la comunidad.

4.3. Cuarta Etapa: Socialización

Luego de elaborado el Perfil, se da a conocer los resultados mediante reuniones de socialización donde participan autoridades y académicos de los Departamentos de carrera para la definición de acciones remediales y articuladas. Esta actividad se realiza con cada Facultad, y carrera de ser necesario.

5. RESULTADOS INSTITUCIONALES GENERALES PARA LA ELABORACIÓN DEL PERFIL REAL DE INGRESO 2019

Los siguientes resultados corresponden al proceso de análisis realizado con la información entregada por la Unidad de Análisis Institucional, los Diagnósticos elaborados por los Departamentos de cada área en conjunto con el CTA, y los resultados de las encuestas contestadas por estudiantes de la nueva cohorte 2019, de la Universidad de Atacama.

5.1 Dimensión Académica, de acuerdo a la información entregada por la Unidad de Análisis Institucional de la UDA: (Ver tablas de datos en anexos). Esta información está relacionada a los puntajes obtenidos en la PSU y otros ingresos que posee la UDA, herramientas diagnósticas aplicadas por el CTA, datos DEMRE, y que son considerados relevantes para la permanencia y éxito del estudiante nuevo correspondientes a la jornada diurna, vespertino y Sede Vallenar.

5.1.1. Referentes a la jornada Diurna, Sede Copiapó.

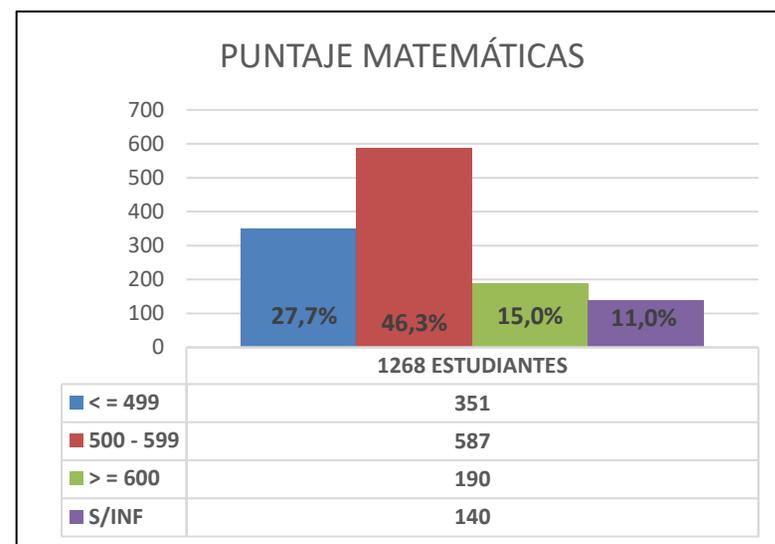
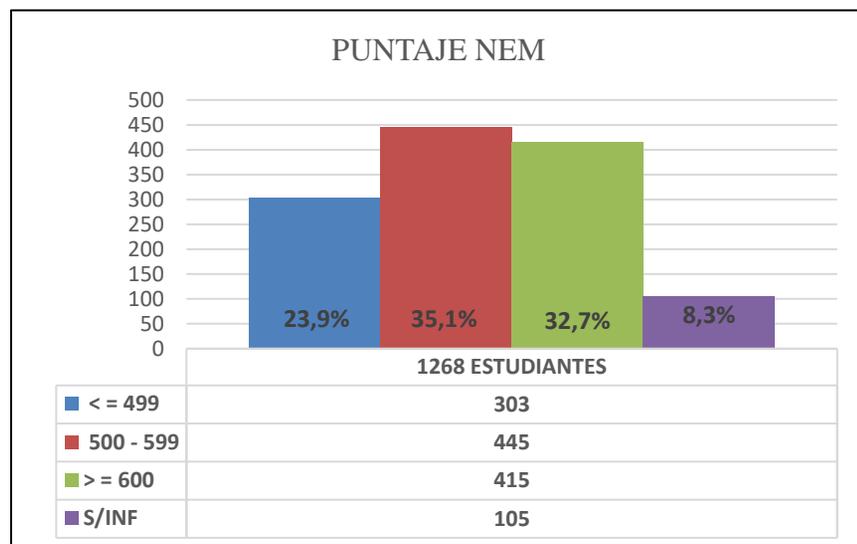


Gráfico 1. Punta de Notas de Enseñanza Media

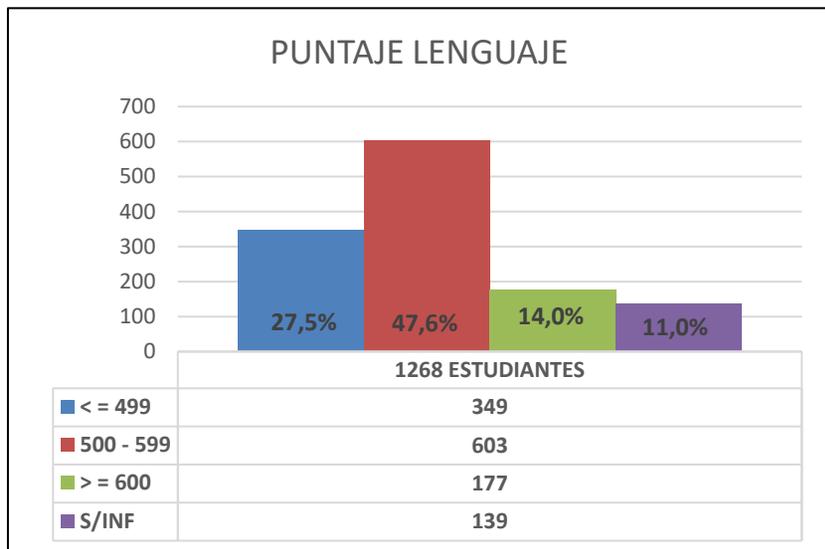


Gráfico 2. PSU en Matemáticas

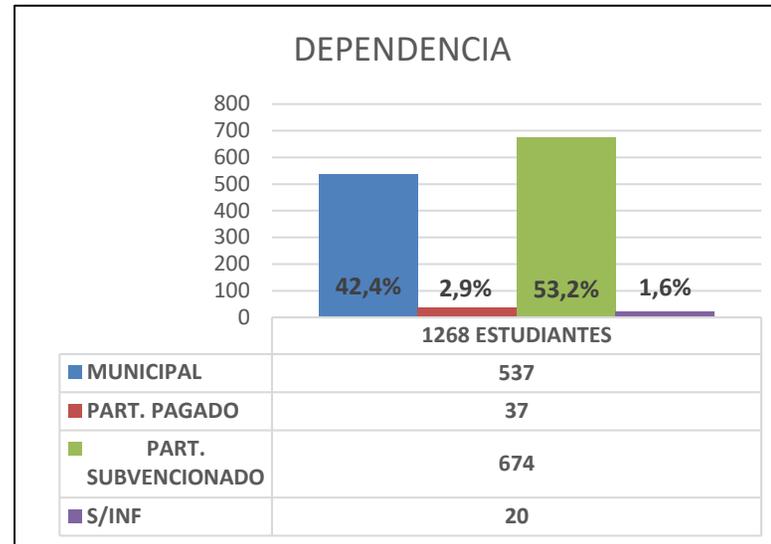


Gráfico 3. PSU Lenguaje

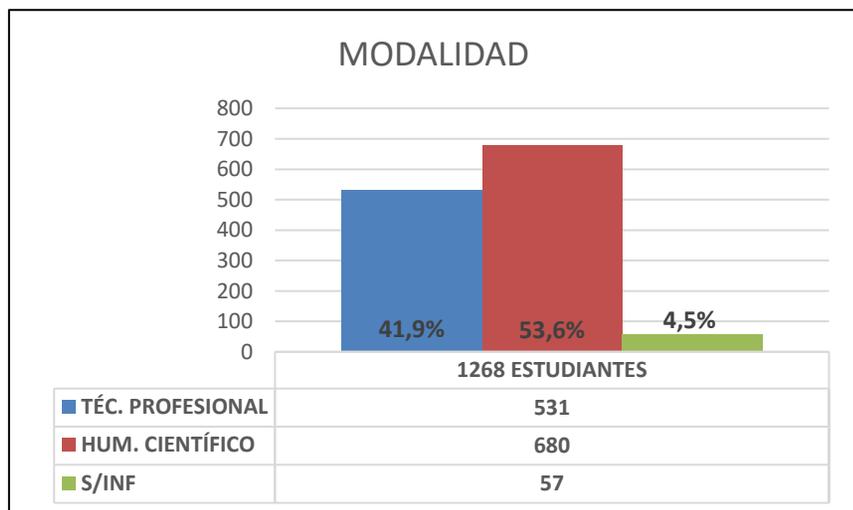


Gráfico 4. Tipo de Establecimiento

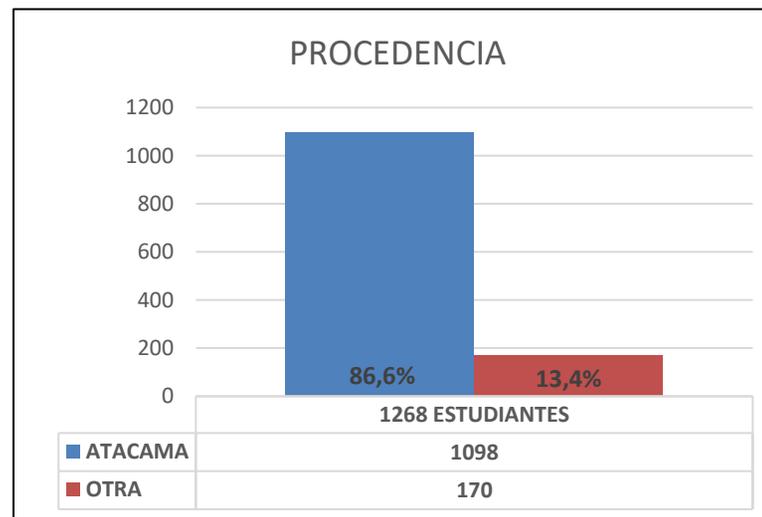


Gráfico 5. Establecimientos C.H. y Tec.

Gráfico 6. Región

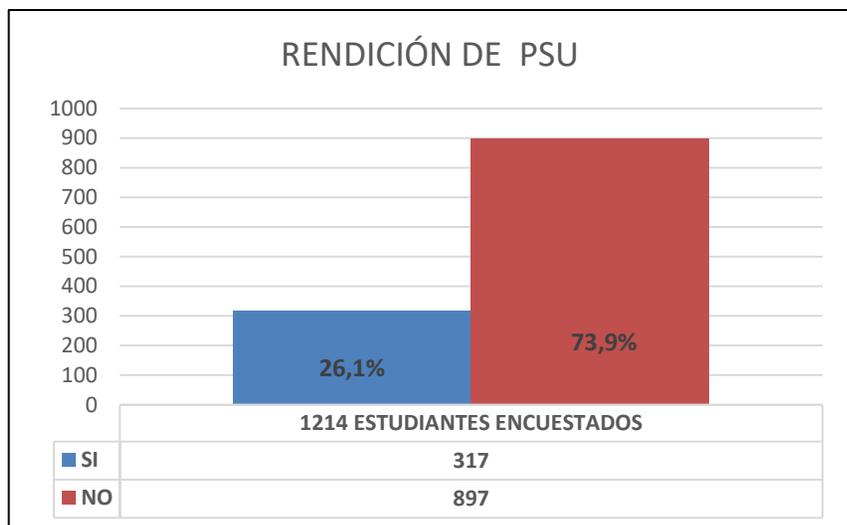


Gráfico 7. Cantidad de Veces que El/la Estudiante Rindió PSU

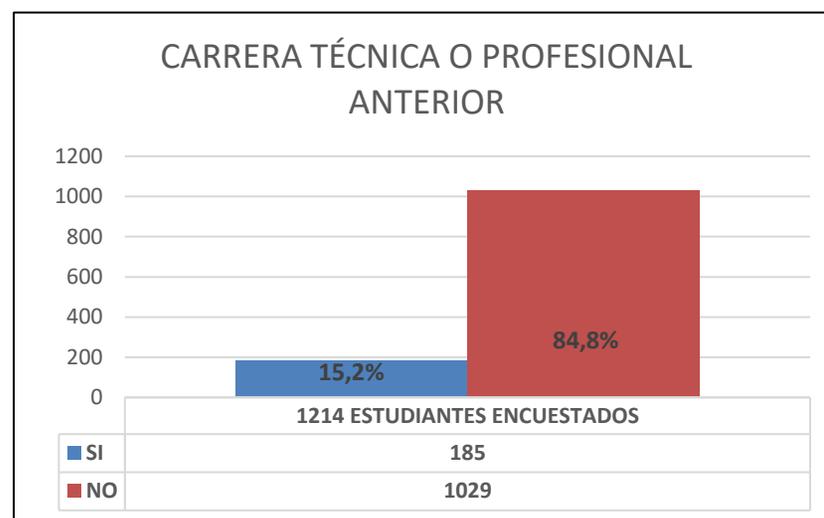


Gráfico 8. Estudiantes con Experiencia Académica Previa

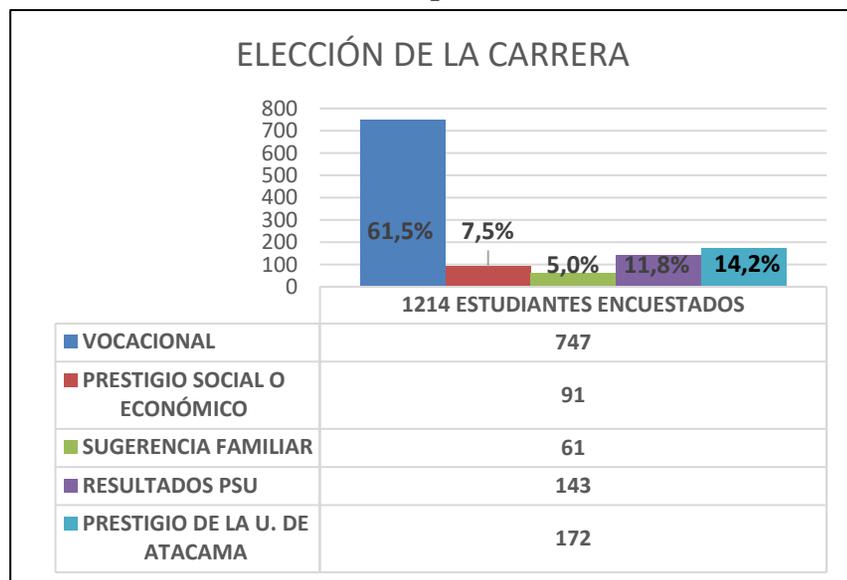


Gráfico 9. Motivos de Selección de La Carrera

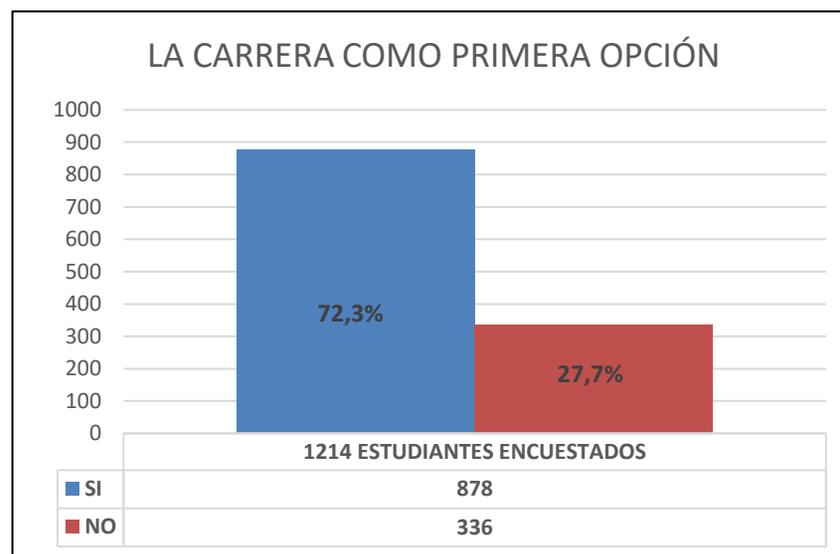


Gráfico 10. Prioridad de La Elección de Carrera al Postular

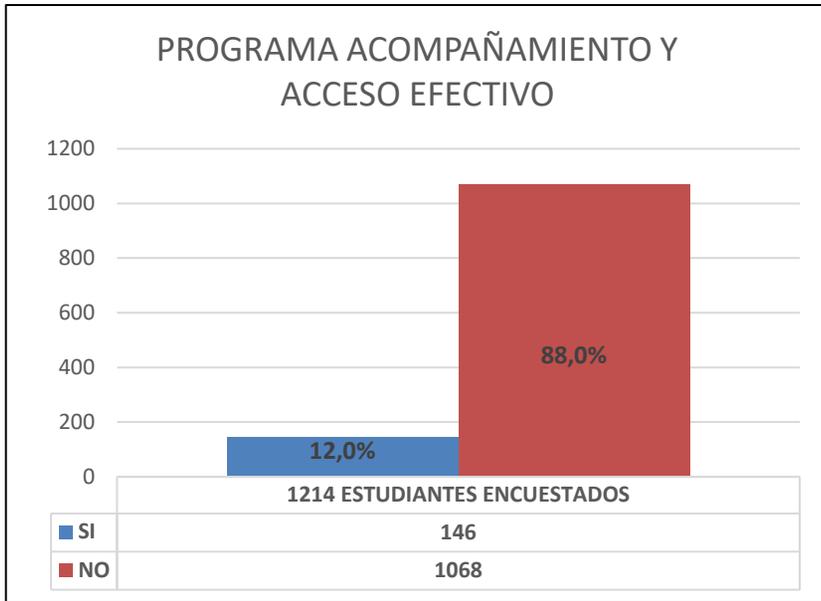


Gráfico 11. Participación en Programa PACE

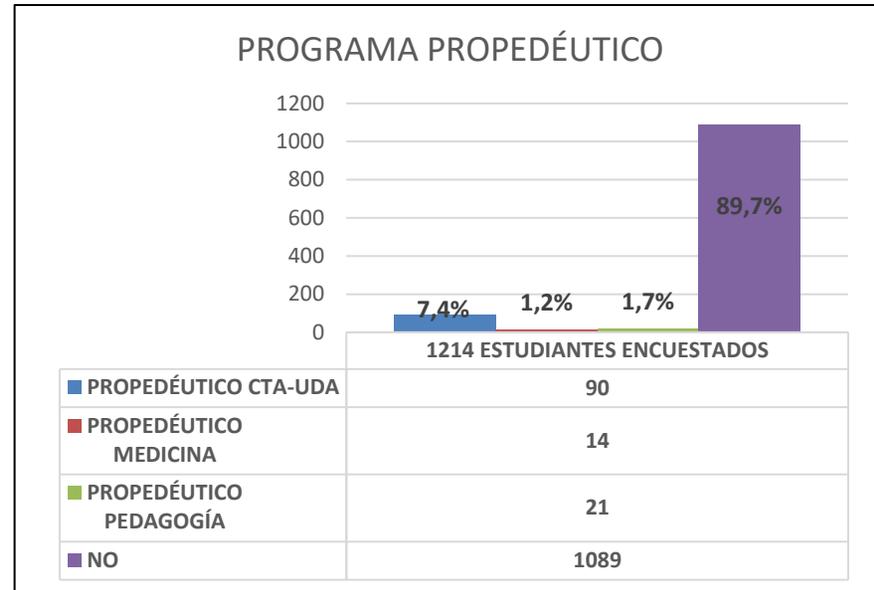


Gráfico 12. Programa Propedéutico

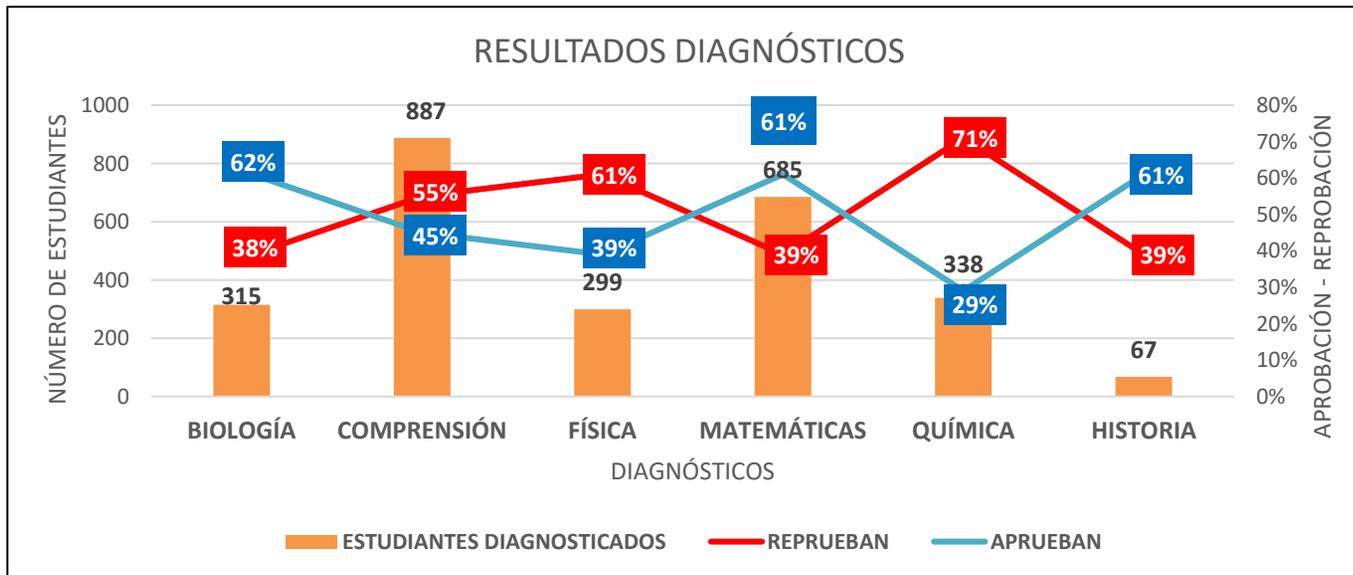


Gráfico 13. Aprobación V/s Reprobación en Diagnósticos

5.1.2. Referentes a la jornada Vespertina, Sede Copiapó (Cabe mencionar que estos estudiantes tienen ingresos distintos a PSU, y no rindieron Diagnósticos).

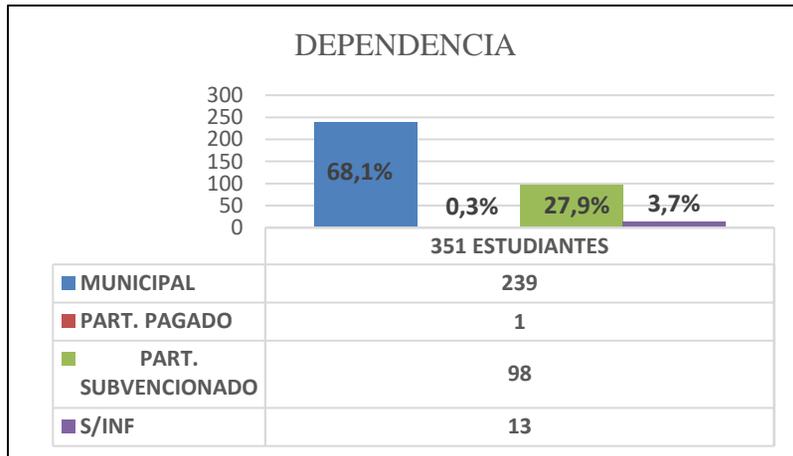


Gráfico 14. Tipo de Establecimiento

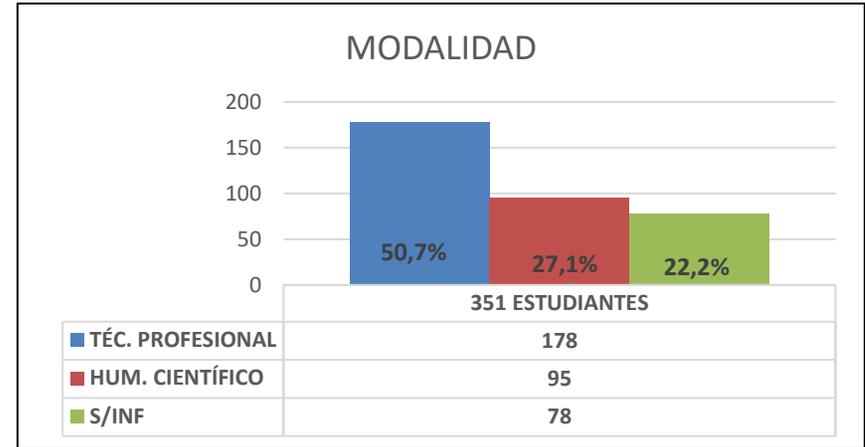


Gráfico 15. Establecimientos C.H. y Tec.

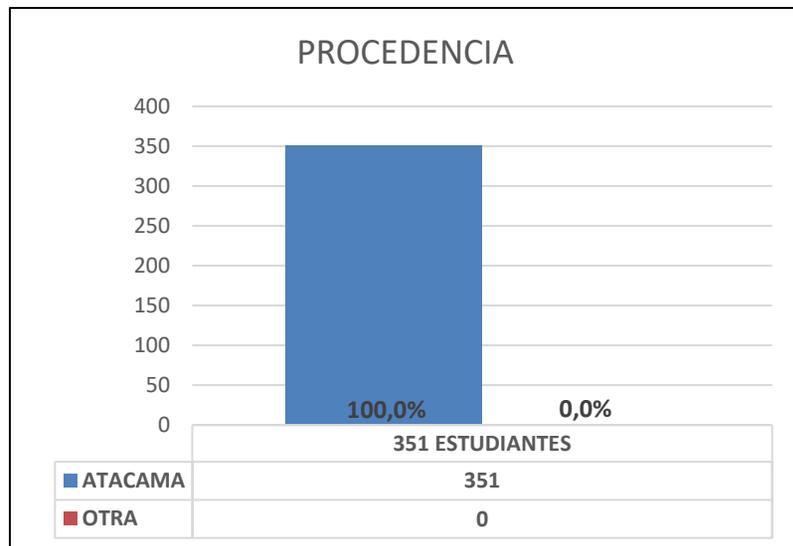


Gráfico 16. Región

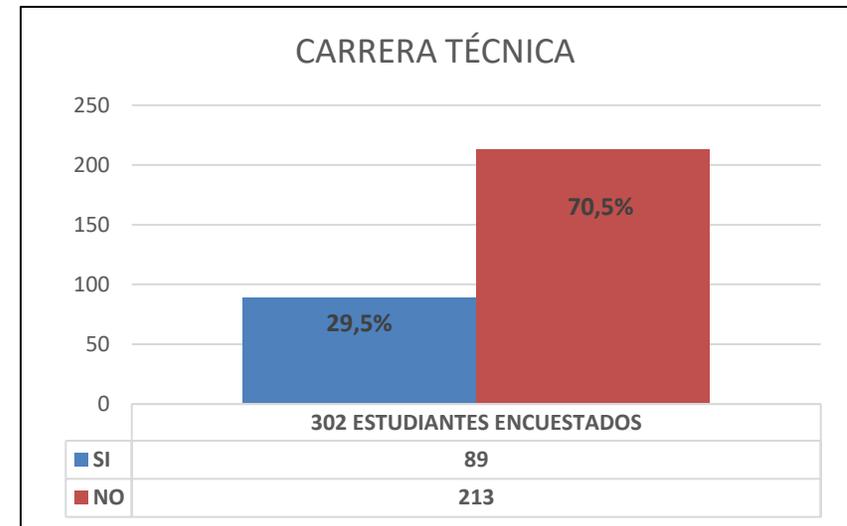


Gráfico 17. Estudiantes con Experiencia Académica Previa

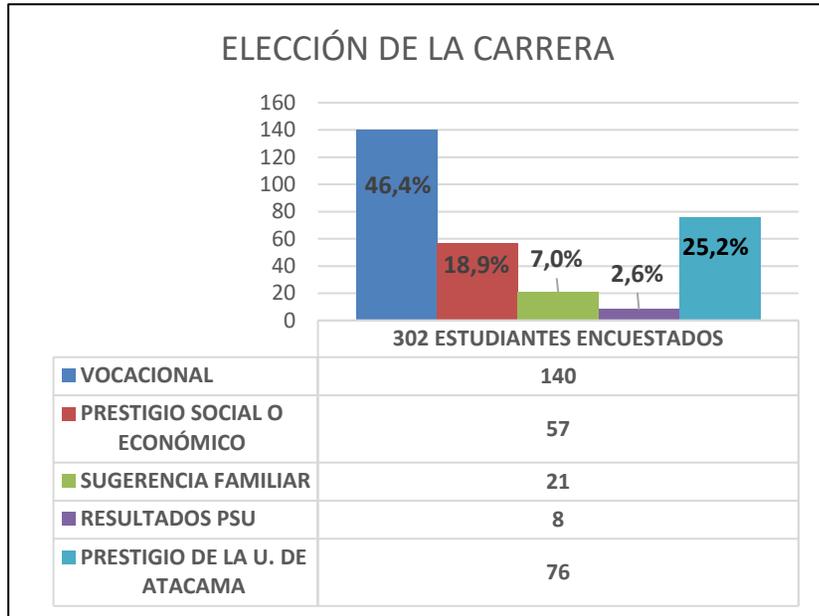


Gráfico 18. Motivo de Elección de La Carrea

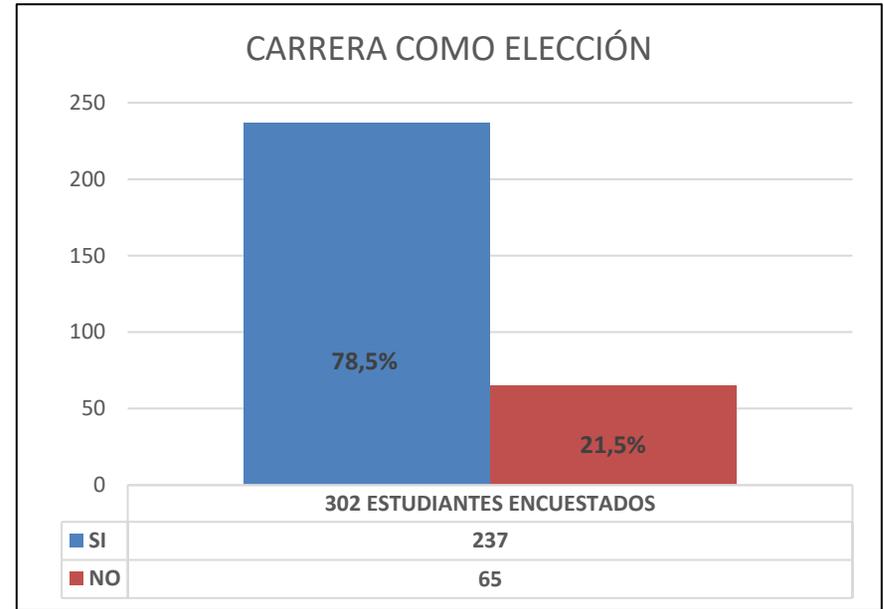


Gráfico 19. Prioridad de La Elección

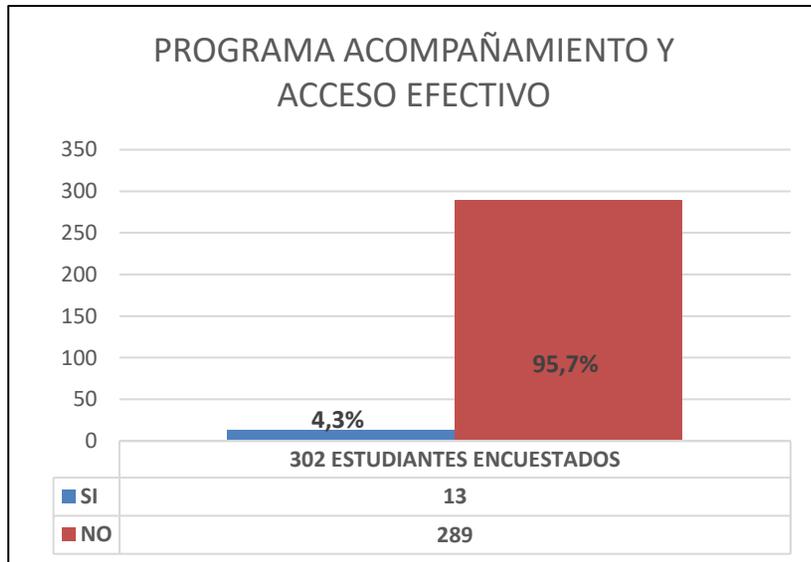


Gráfico 20. Participó en PACE

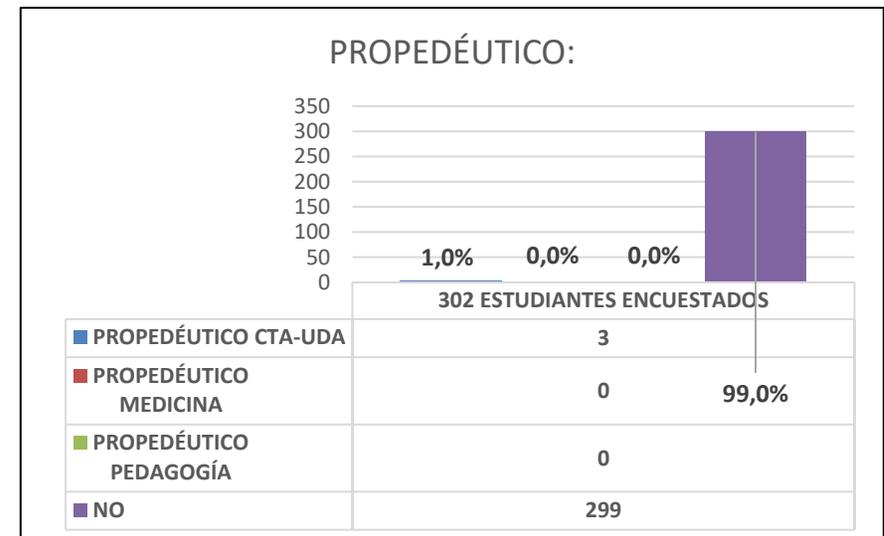


Gráfico 21. Programa Propedeútico

5.1.2. Referentes a la Sede Vallenar.

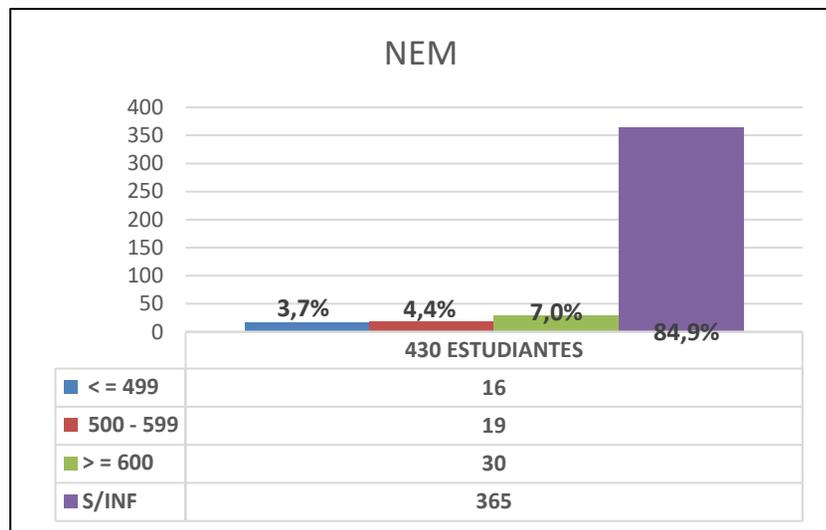


Gráfico 22. Puntaje de Notas Enseñanza Media

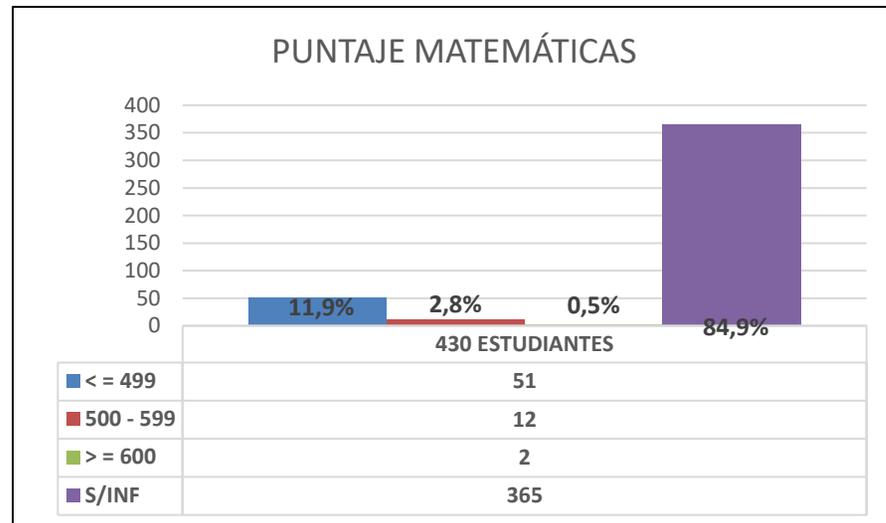


Gráfico 23. PSU en Matemáticas

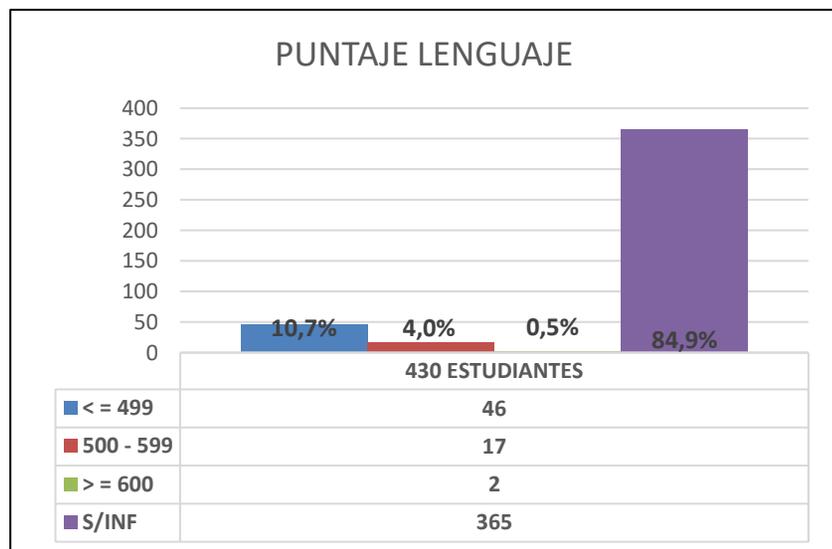


Gráfico 24. PSU Lenguaje

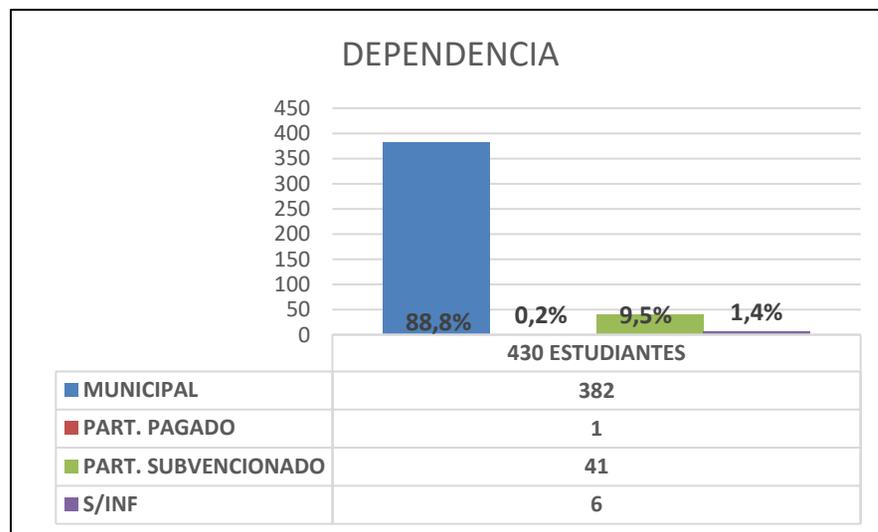


Gráfico 25. Tipo de Establecimiento

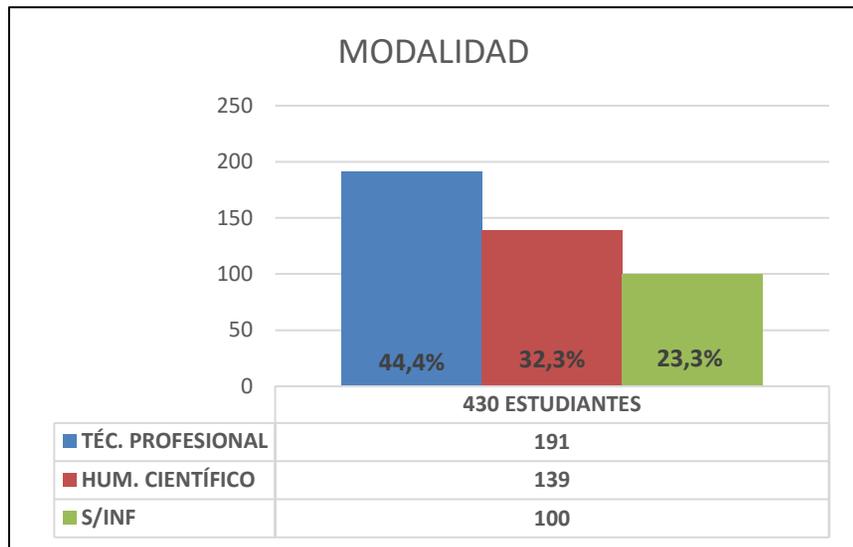


Gráfico 26. Establecimiento C.H. y Tec.

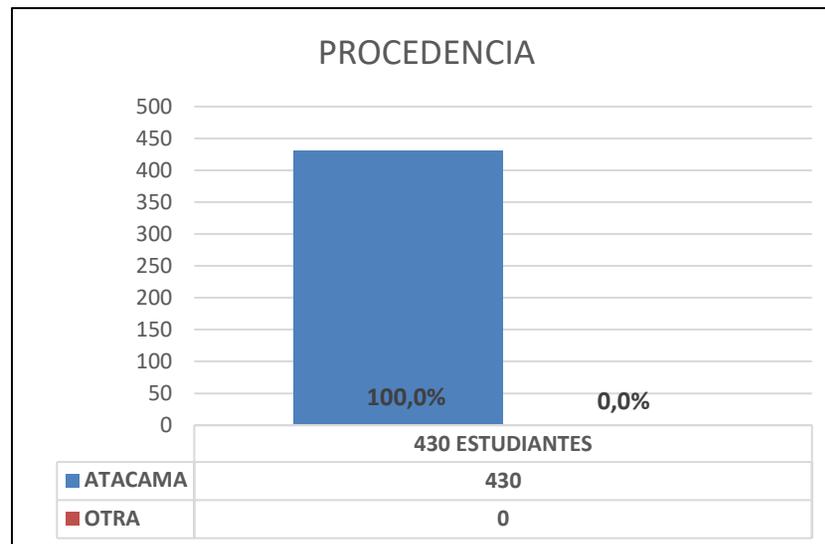


Gráfico 27. Región

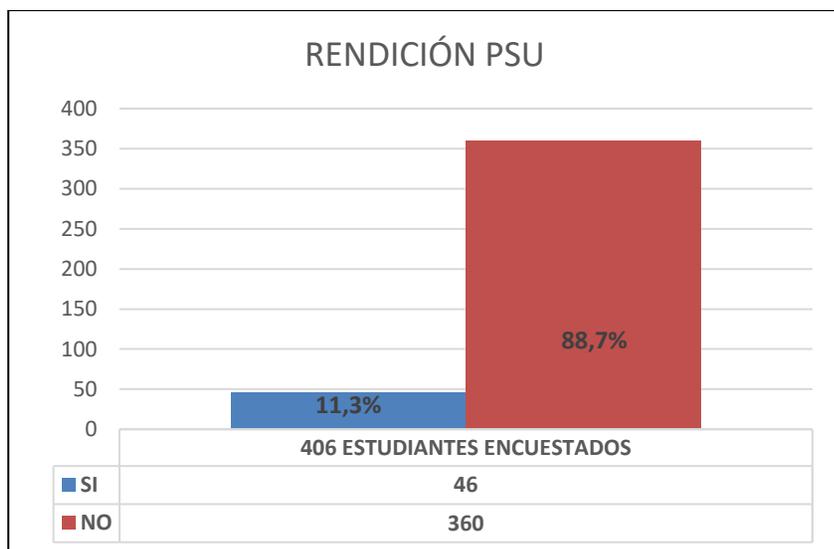


Gráfico 28. Cantidad de Veces que El/la estudiante Rindió PSU

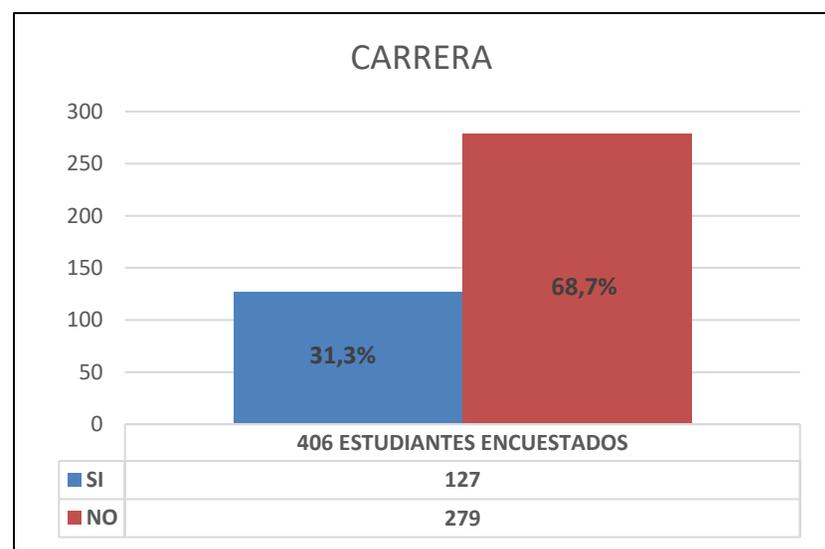


Gráfico 29. Estudiante con Experiencia Académica Previa

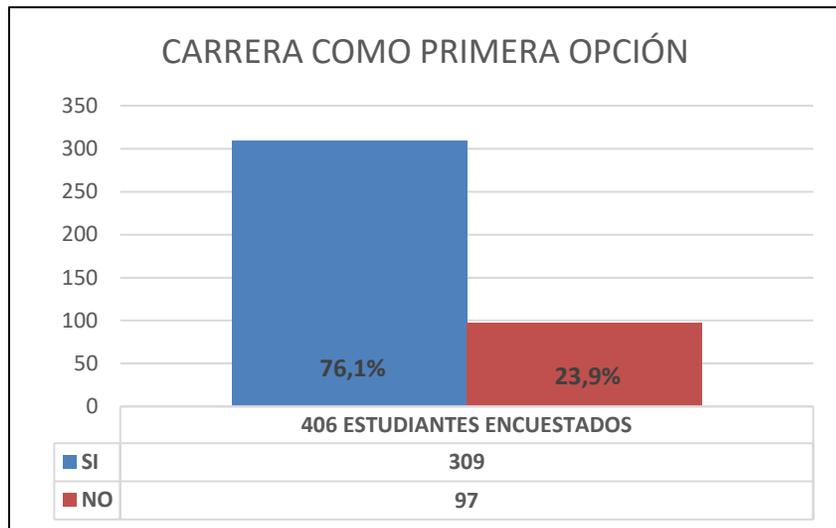


Gráfico 30. Prioridad de la Elección

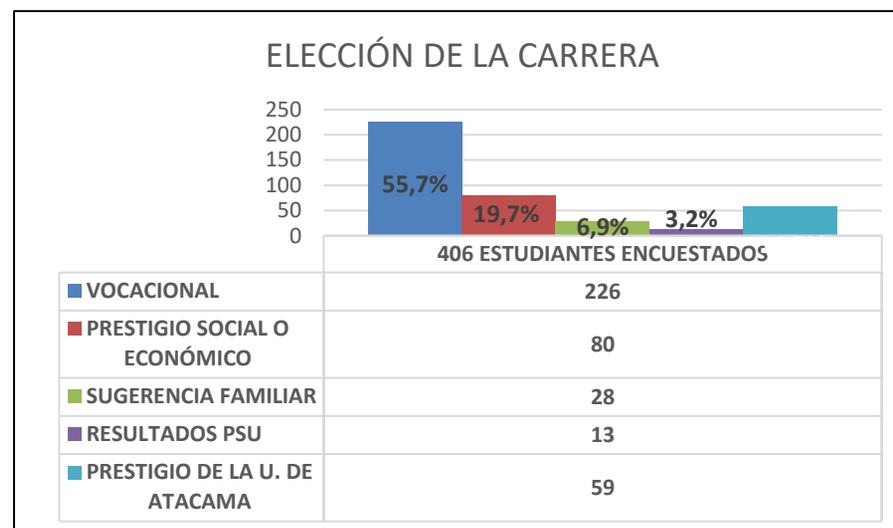


Gráfico 31. Motivo de Elección de la Carrera.

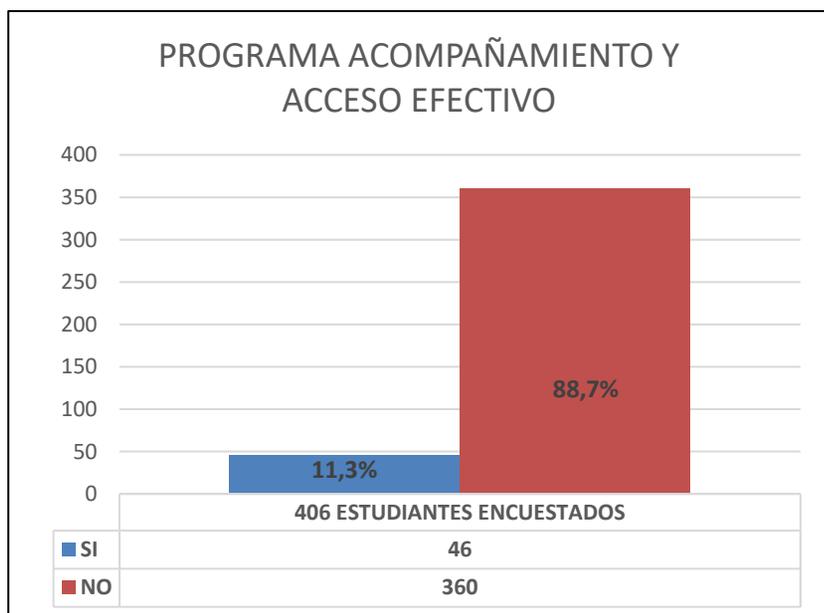


Gráfico 32. Participó programa PACE

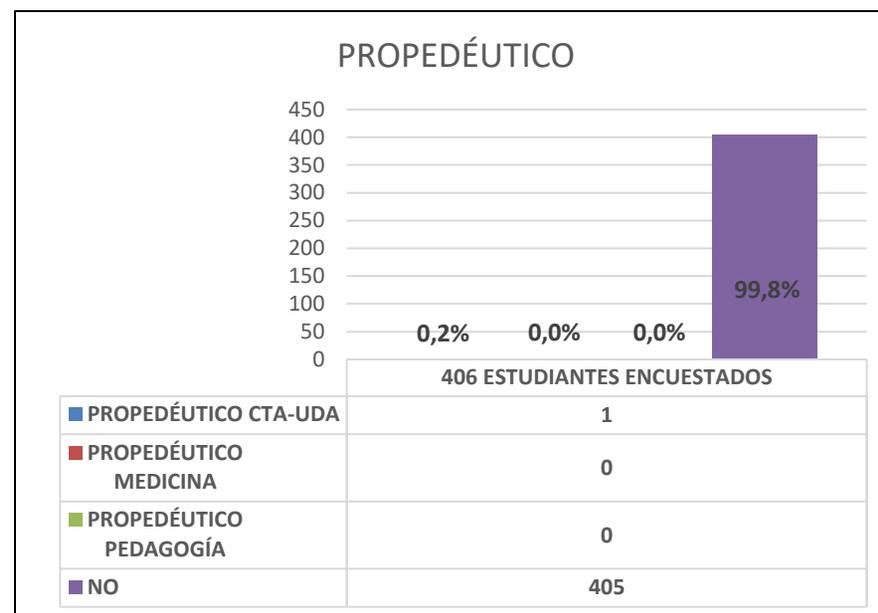


Gráfico 33. Programa Propedéutico

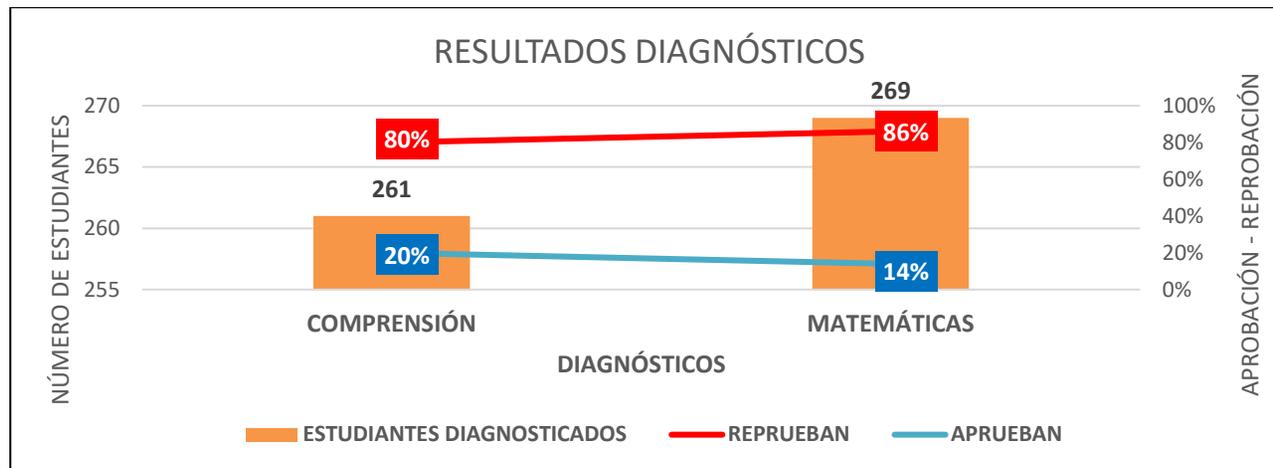


Gráfico 34. Aprobación V/s Reprobación en Diagnósticos

5.2. Dimensión de Inclusión, según datos entregados por los estudiantes durante el proceso de Caracterización en período de matrículas y cuya información es muy relevante para tomar decisiones proactivas institucionales para el éxito académico.

5.2.1. Referente a la Jornada Diurna Sede Copiapó

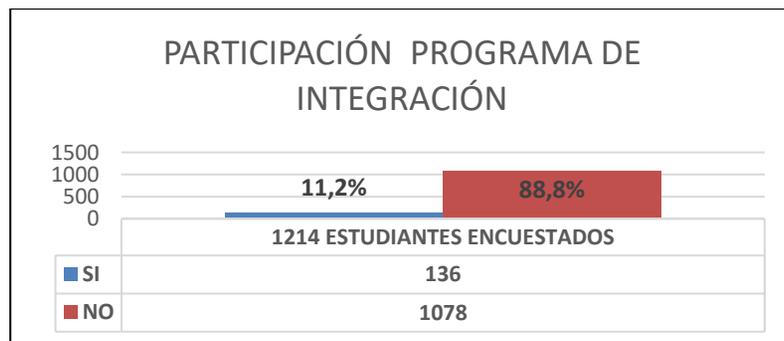


Gráfico 35. Estudiantes que asistieron al PIE

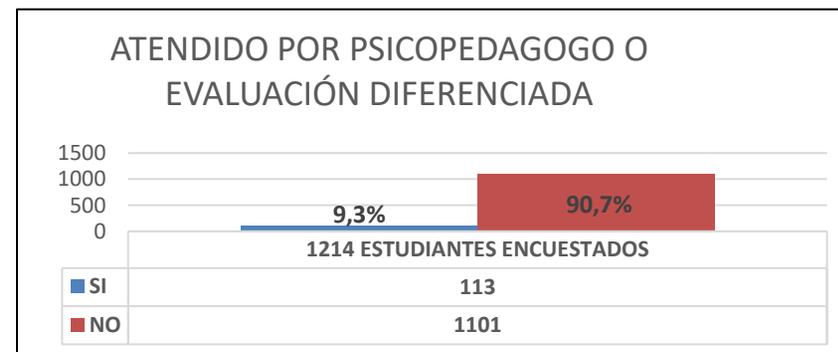


Gráfico 36. Estudiantes con Apoyos Profesional en Aprendizaje

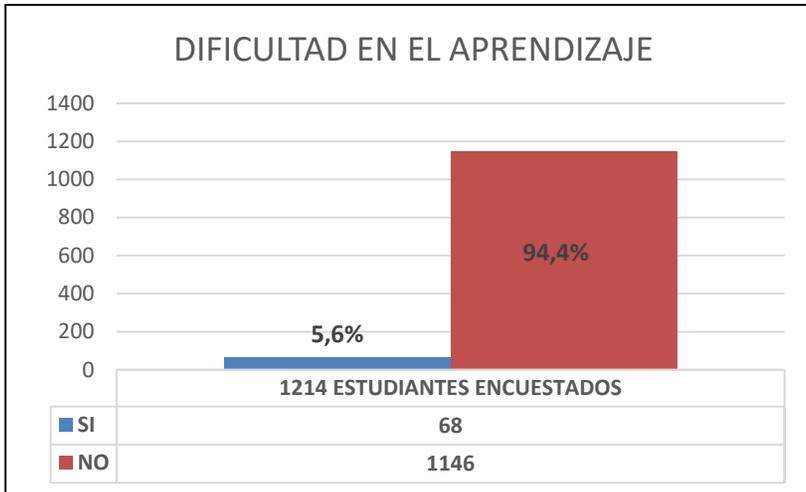


Gráfico 37. Estudiantes Diagnosticados

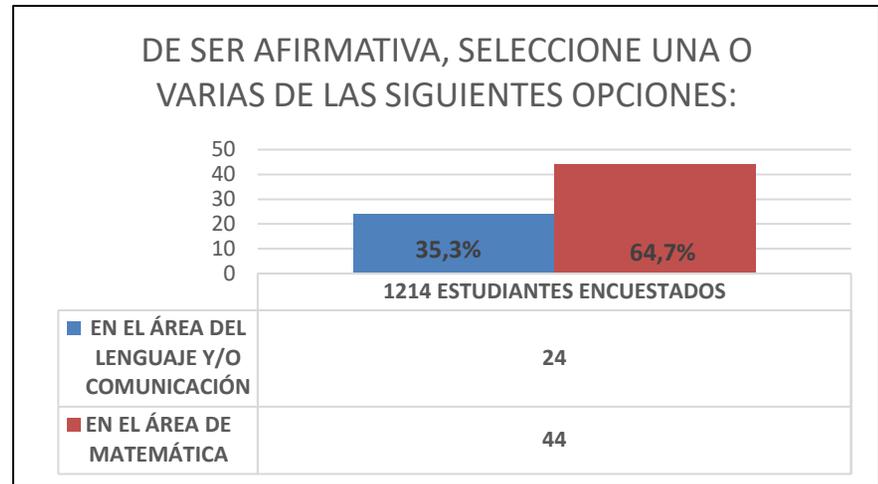


Gráfico 38. Tipo de Trastorno de Aprendizaje Diagnosticado

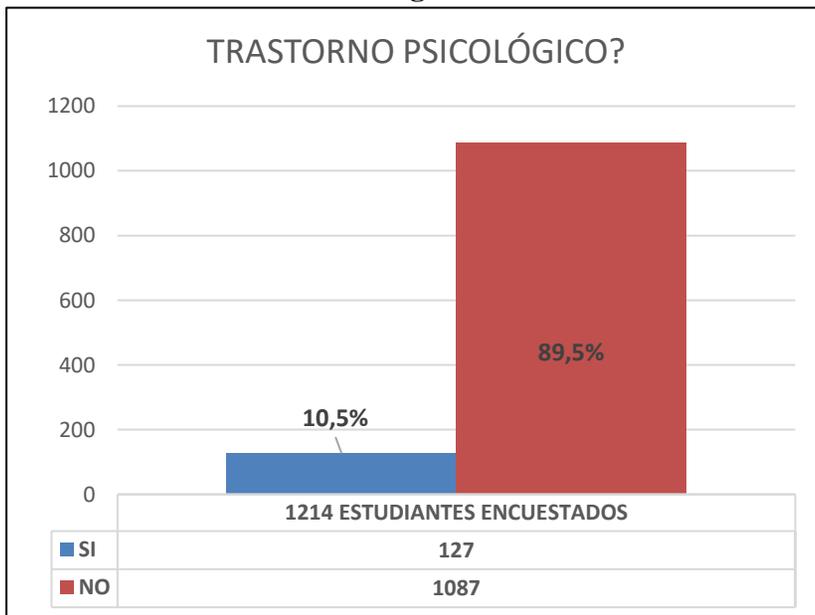


Gráfico 39. Condición Psicológica Diagnosticada

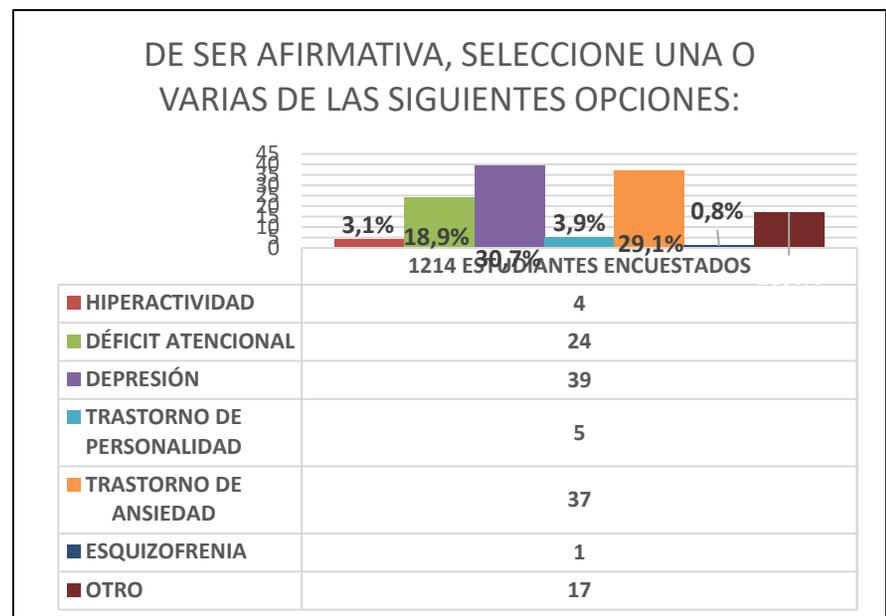


Gráfico 40. Tipo de Trastorno Ps. Diagnosticada.

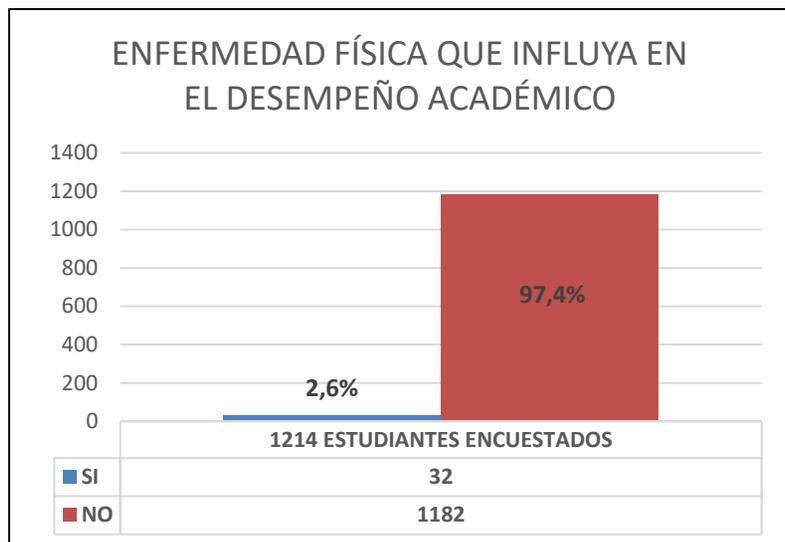


Gráfico 41. Condición Física Compatible

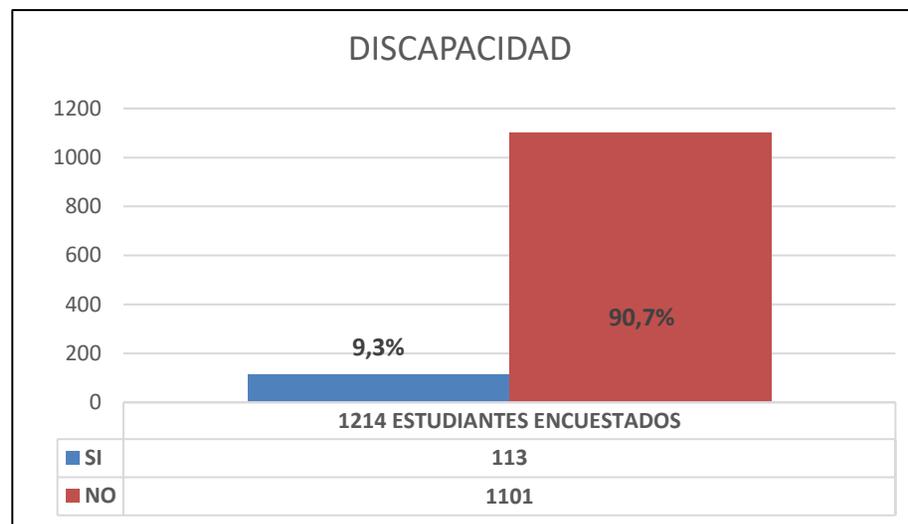


Gráfico 42. Situación de Discapacidad

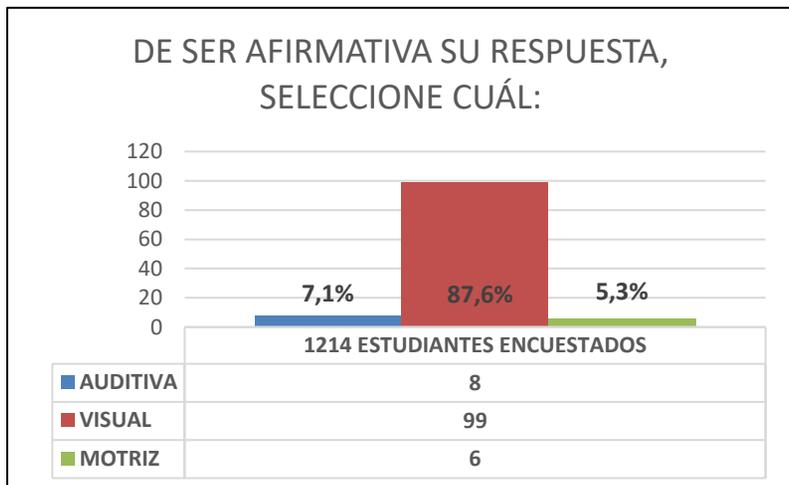


Gráfico 43. Tipo de Discapacidad que Afecta al Estudiante

5.2.2. Referente a la Jornada Vespertina, Sede Copiapó

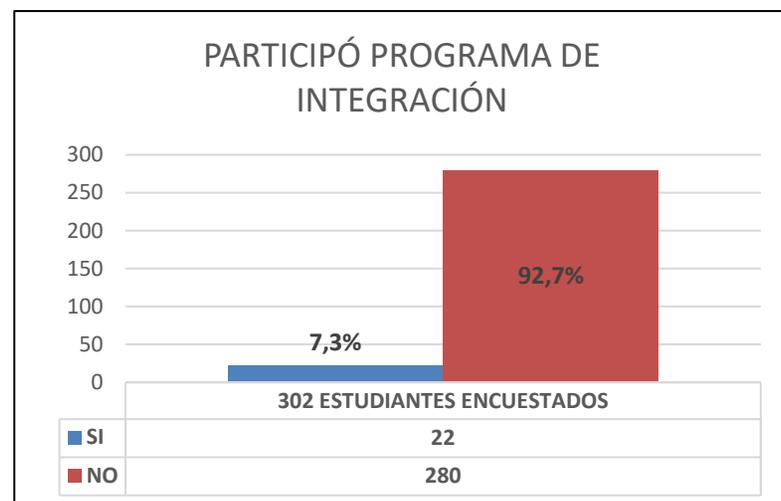


Gráfico 44. Estudiantes que Asistieron al PIE

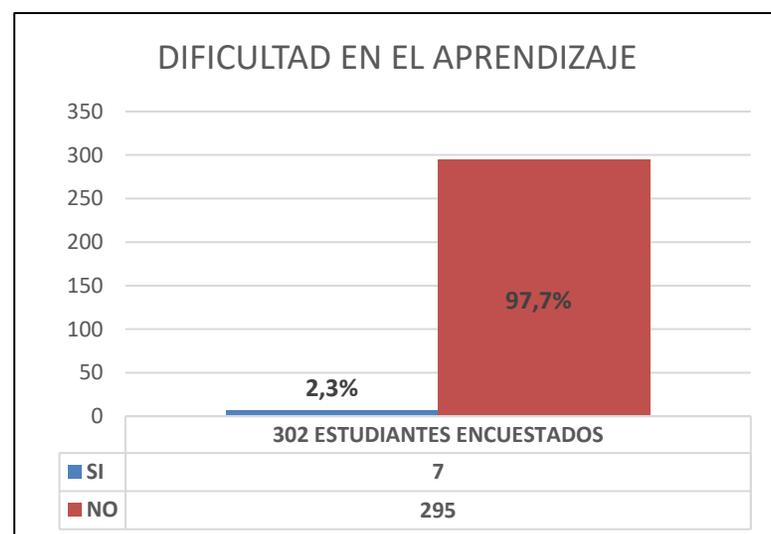


Gráfico 46. Estudiantes Diagnosticados

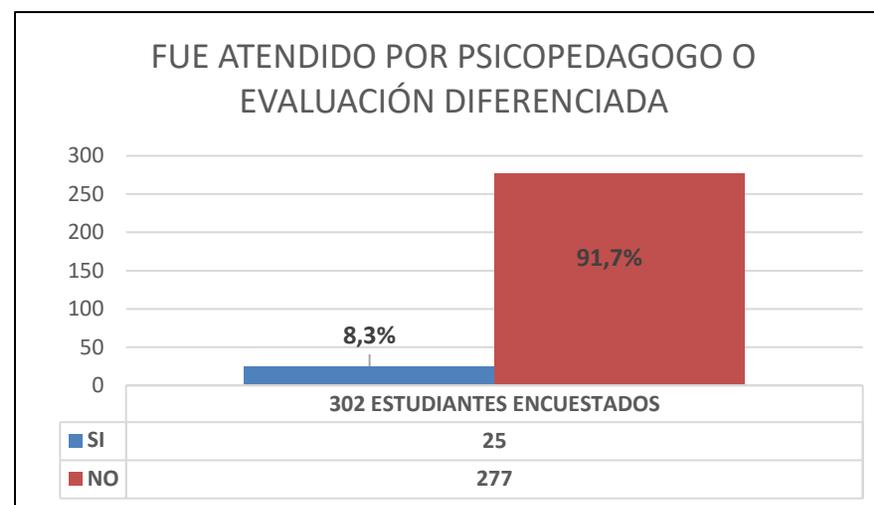


Gráfico 45. Estudiantes con Apoyo Profesional en Aprendizajes

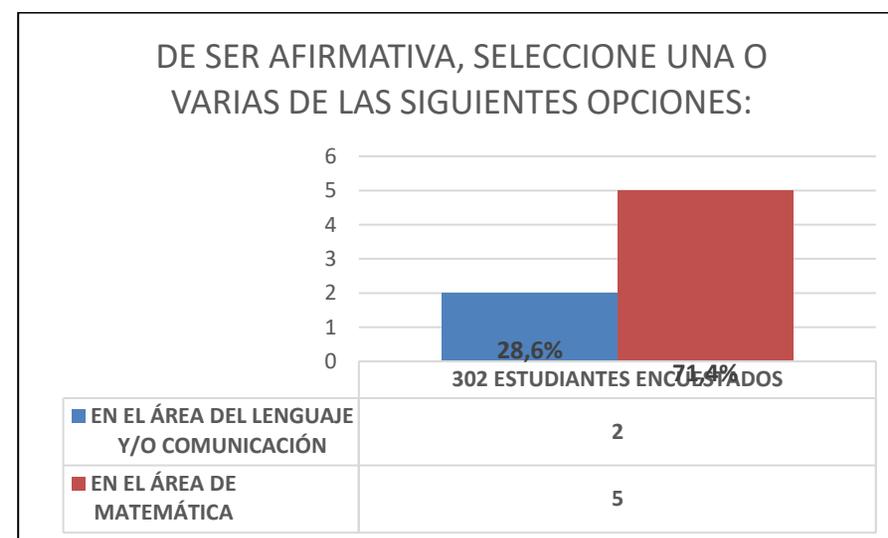


Gráfico 47. Tipo de Trastorno de Aprendizaje Diagnosticado



Gráfico 48. Condición Psicológica Diagnóstica

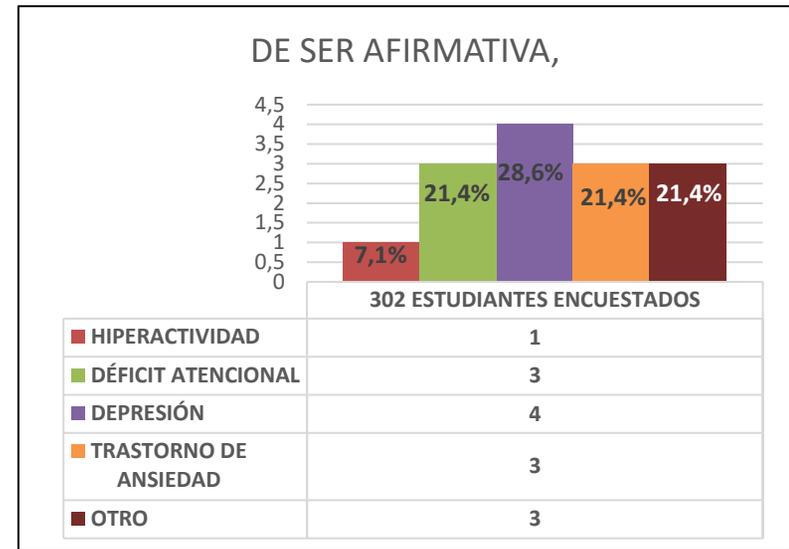


Gráfico 49. Tipo de Trastorno Psicológico Diagnóstico

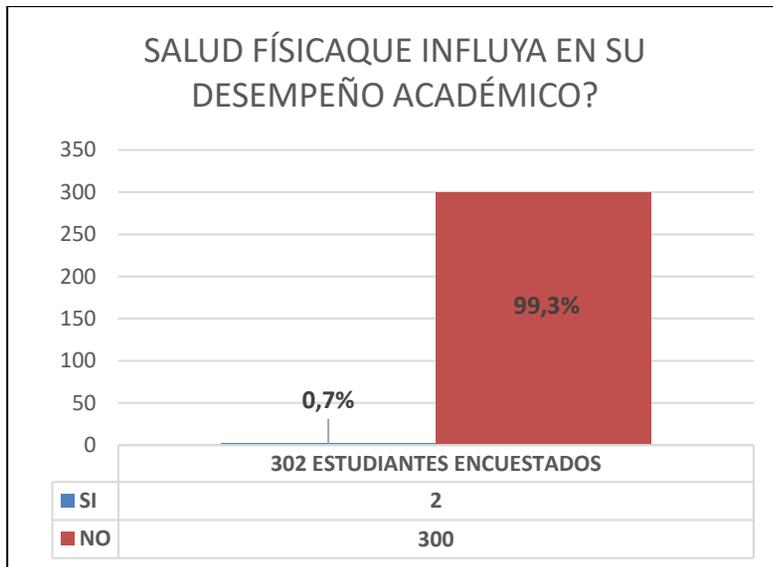


Gráfico 50. Condición Física Compatible

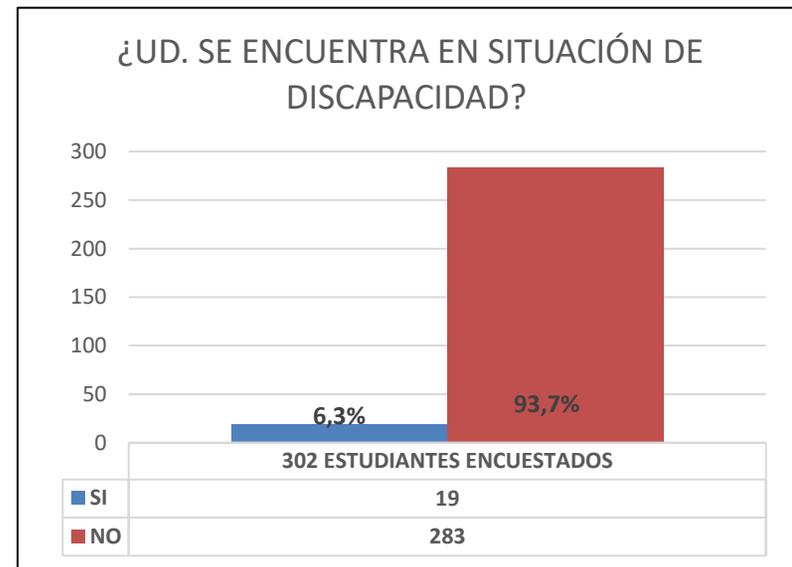


Gráfico 51. Discapacidad

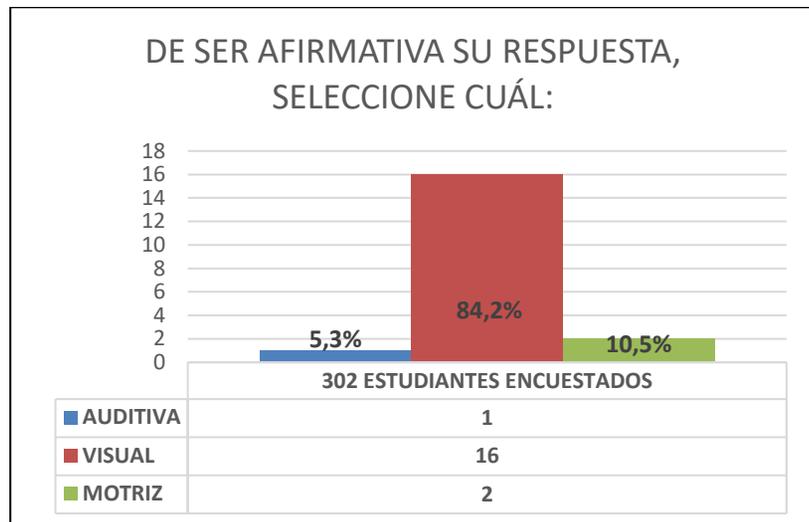


Gráfico 52. Tipo de Discapacidad que Afecta al Estudiante

5.2.3. Referente a la Sede Vallenar

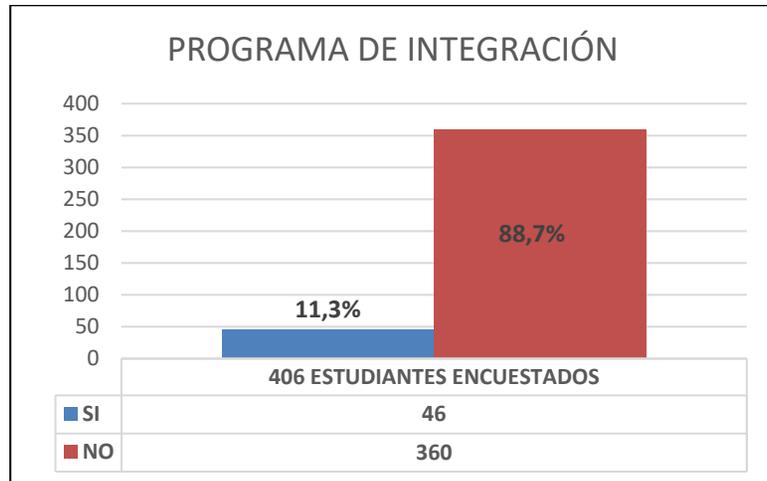


Gráfico 53. Estudiante que asistió al PIE

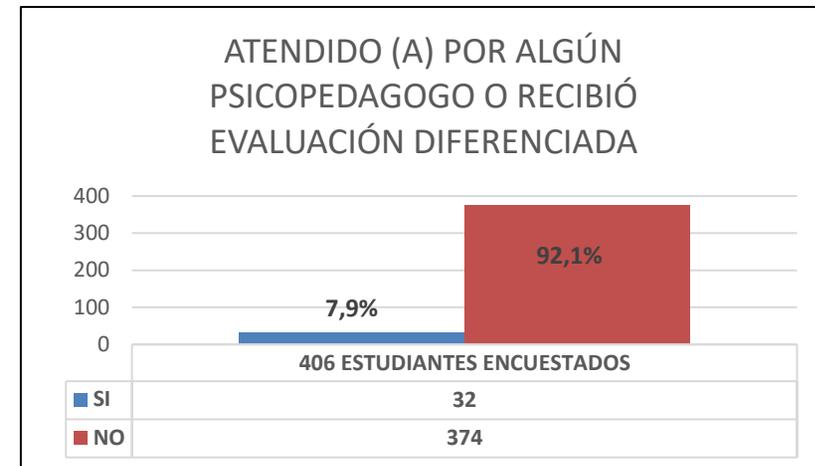
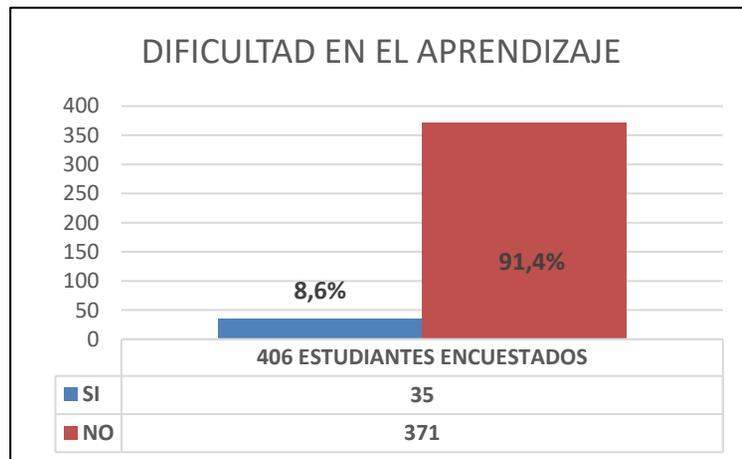


Gráfico 54. Estudiante con Apoyo Profesional en Aprendizajes

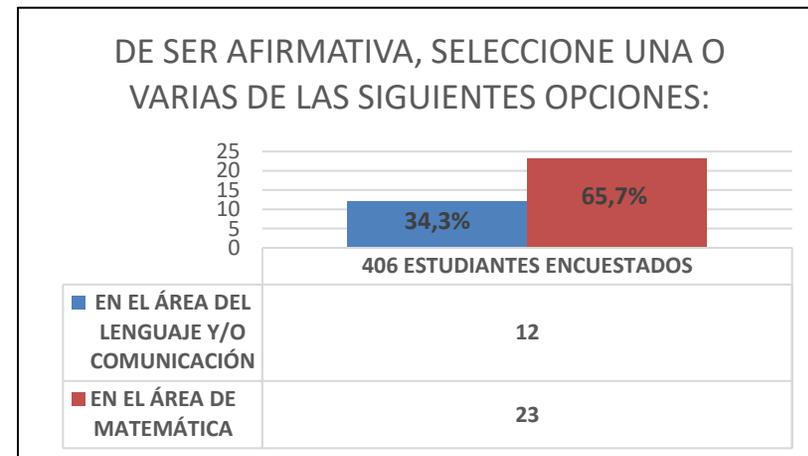


Gráfico 54. Estudiantes Diagnosticados

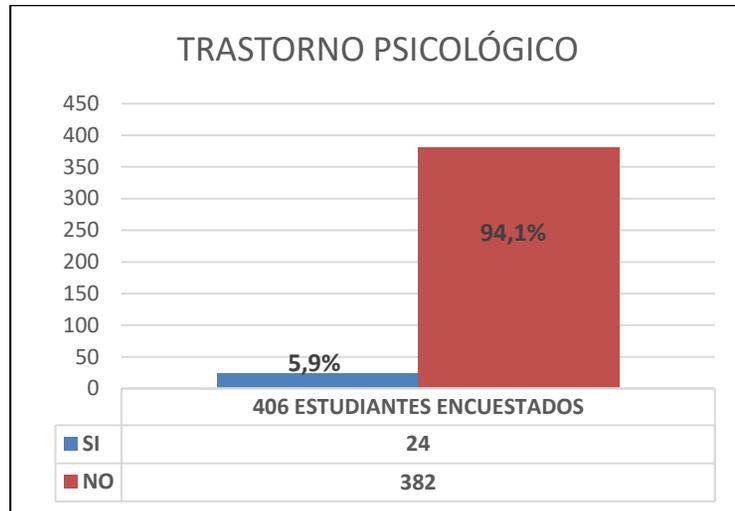


Gráfico 56. Trastorno Psicológico

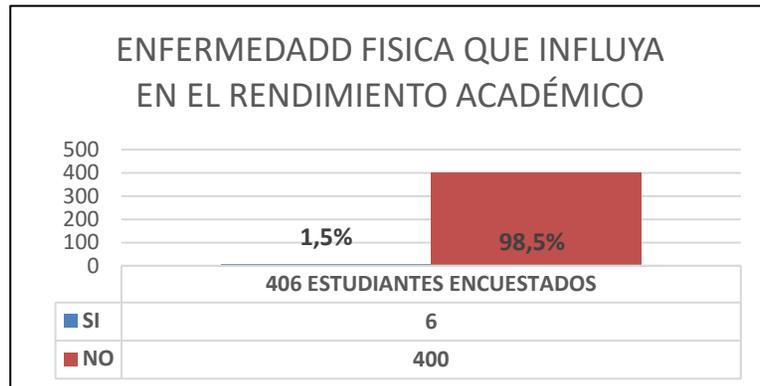


Gráfico 58. Condición Física Compatible

Gráfico 55. Tipo de Trastorno de Aprendizaje Diagnóstico

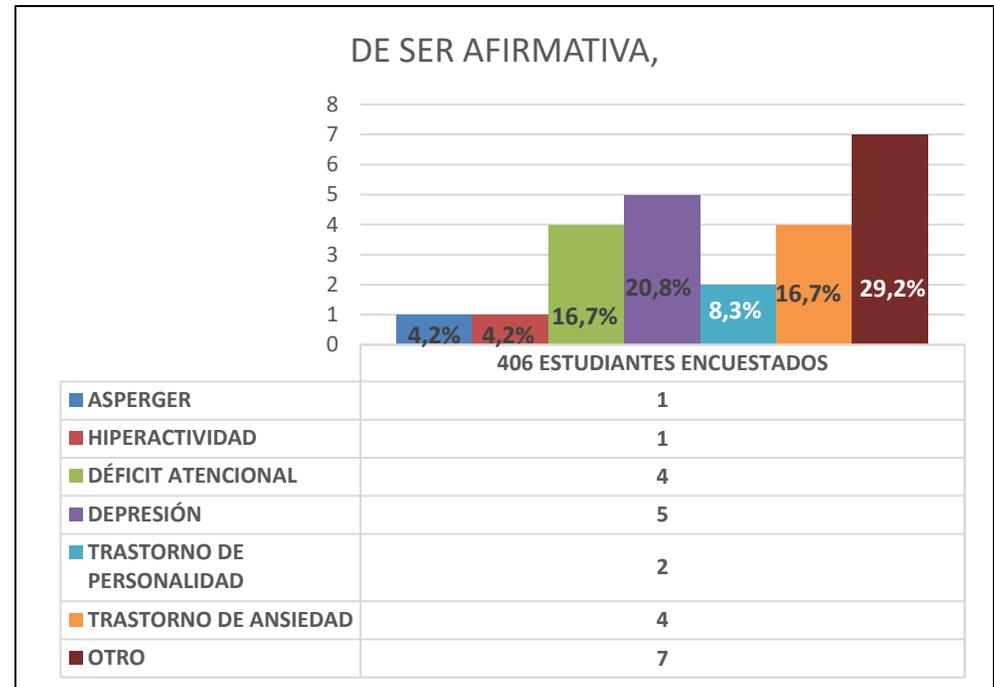


Gráfico 57. Tipo de Trastorno Psicológico Diagnosticado

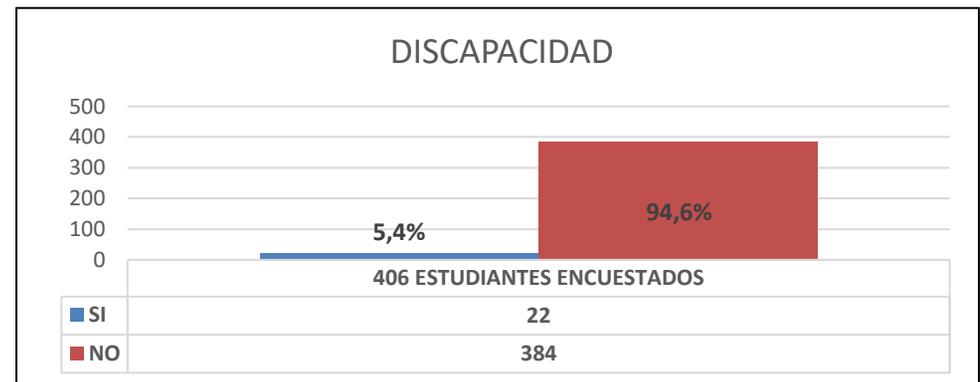


Gráfico 59. Situación de Discapacidad

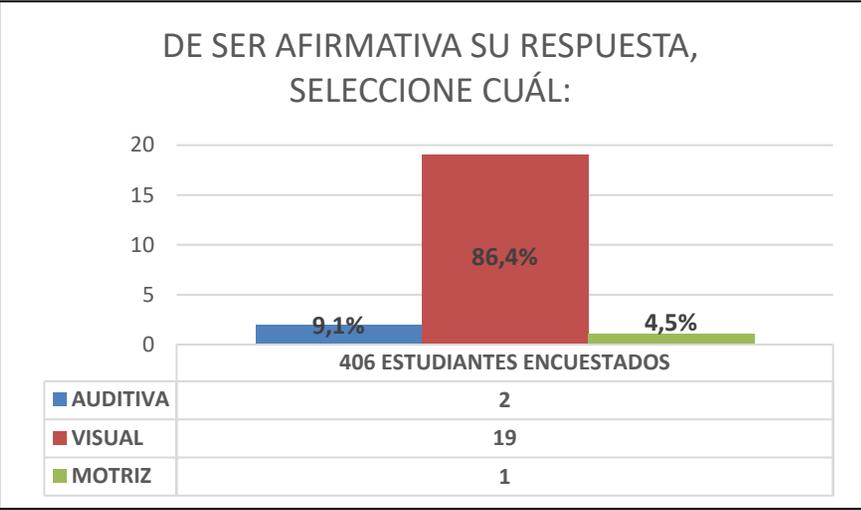


Gráfico 60. Tipo de Discapacidad Que Afecta al Estudiante

5.3 De acuerdo a la Dimensión Social, datos obtenidos en la encuesta de Caracterización que permiten visualizar el entorno del Estudiante.

5.3.1. Referente a la Jornada Diurna, Sede Copiapó

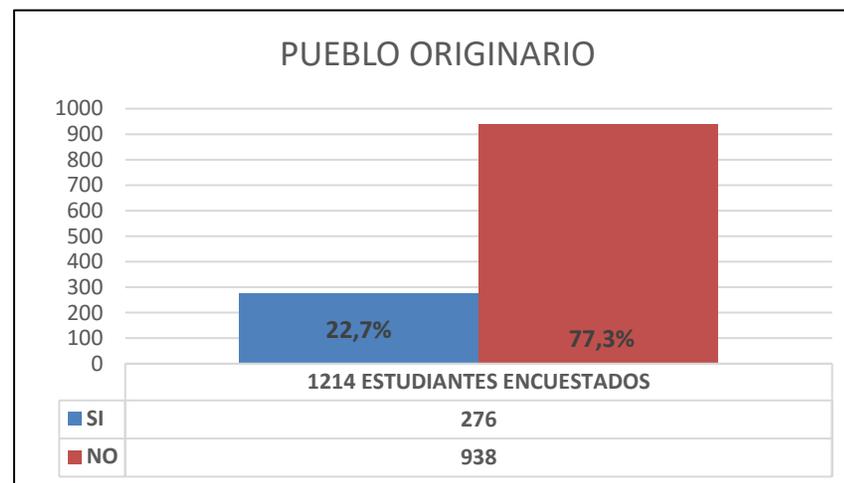
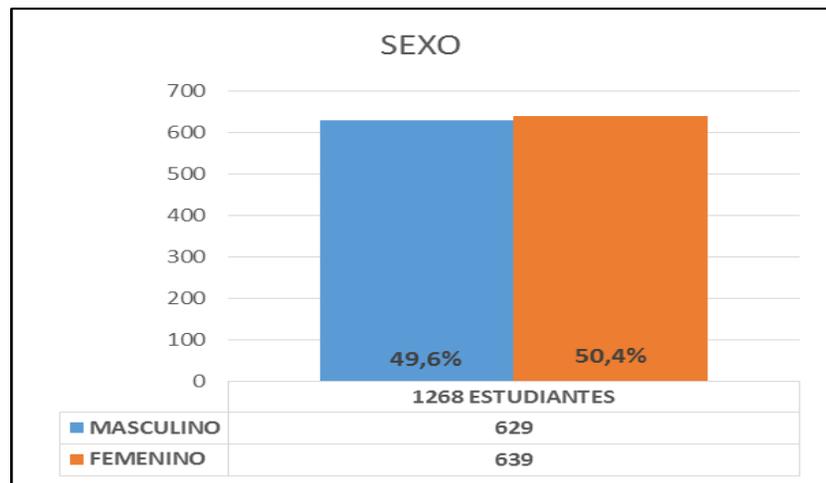


Gráfico 61. Condición Orgánica

Gráfico 62. Pertenencia Étnica

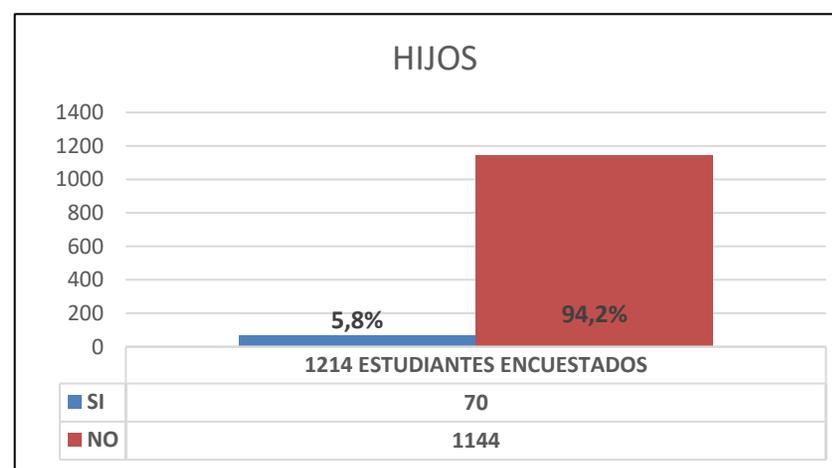
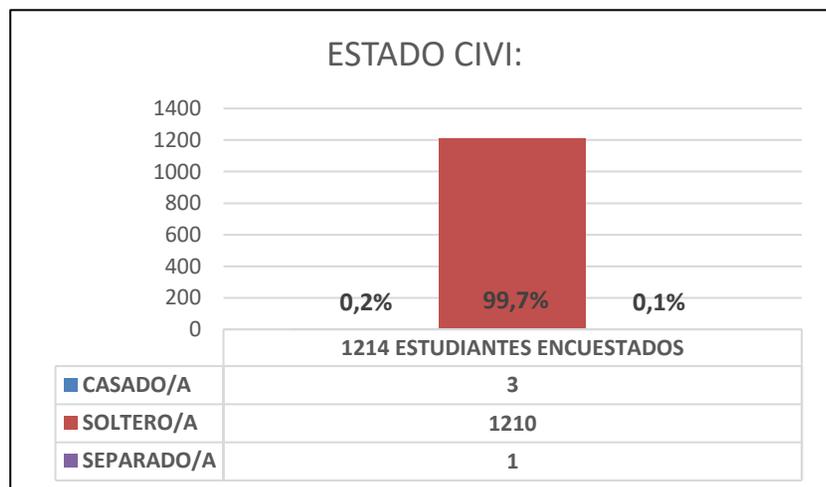


Gráfico 63. Condición de Vida del Estudiante

Gráfico 64. Condición de Responsabilidad Familiar

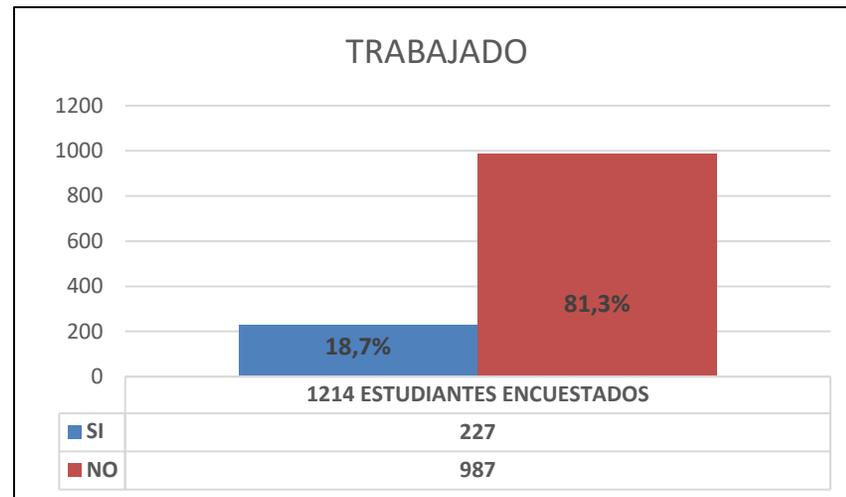
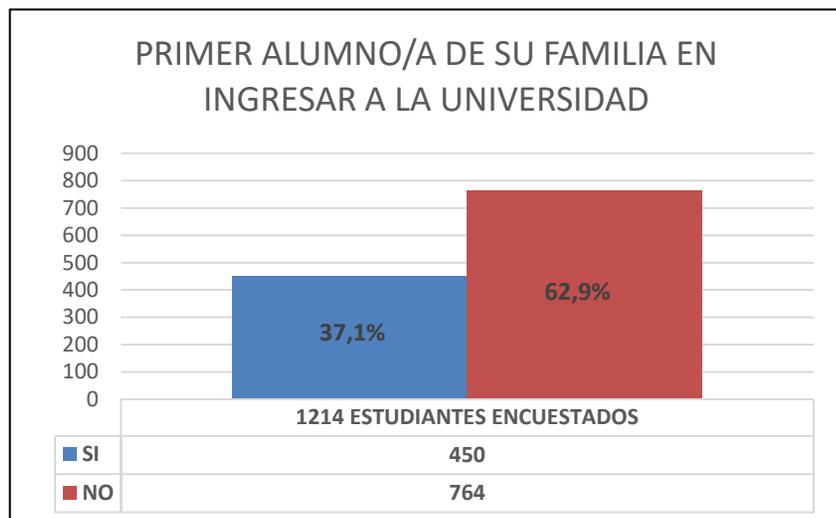


Gráfico 67. Condición Académica de Procedencia Estudiante Gráfico

66 Estudiante con o sin Situación Laboral.

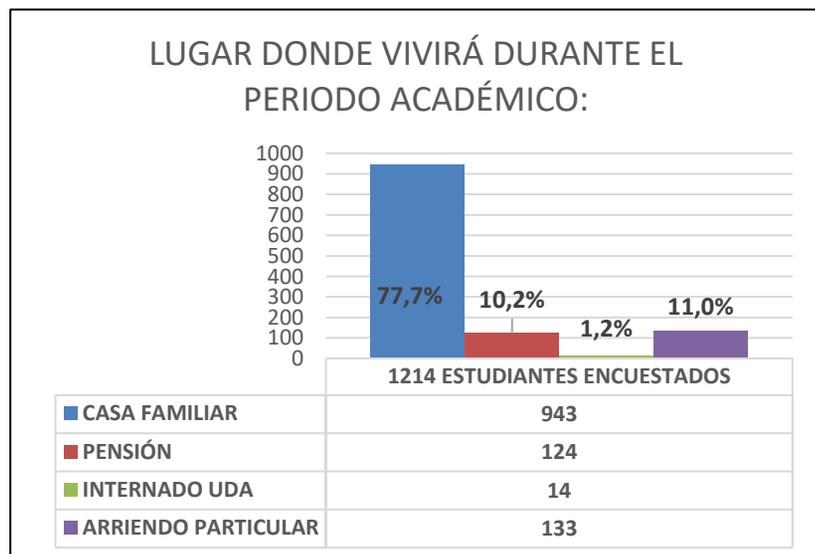


Gráfico 68. Estudiante con Red de contención

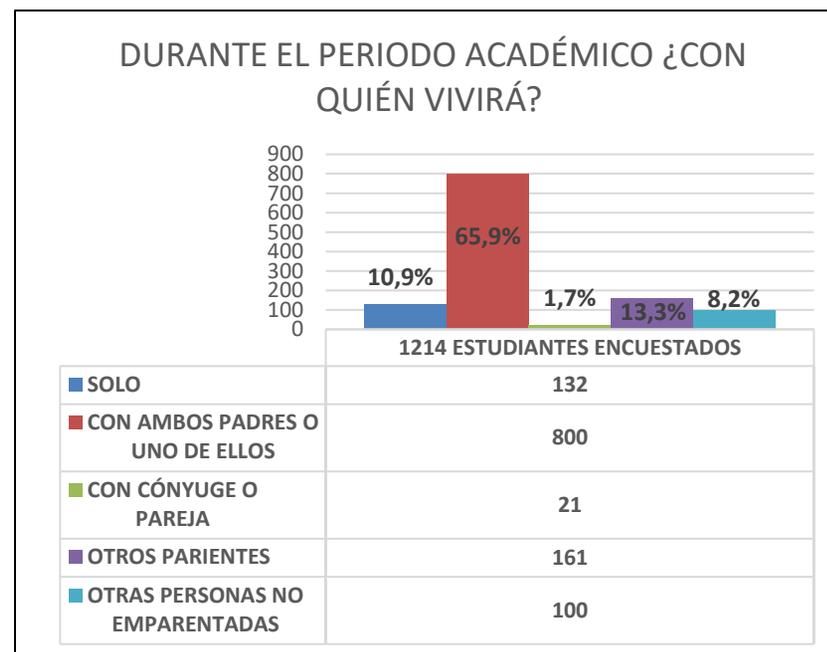


Gráfico 69. Entorno Educativo del Estudiante

5.3.2 Referente a la Jornada Vespertina, Sede Copiapó.

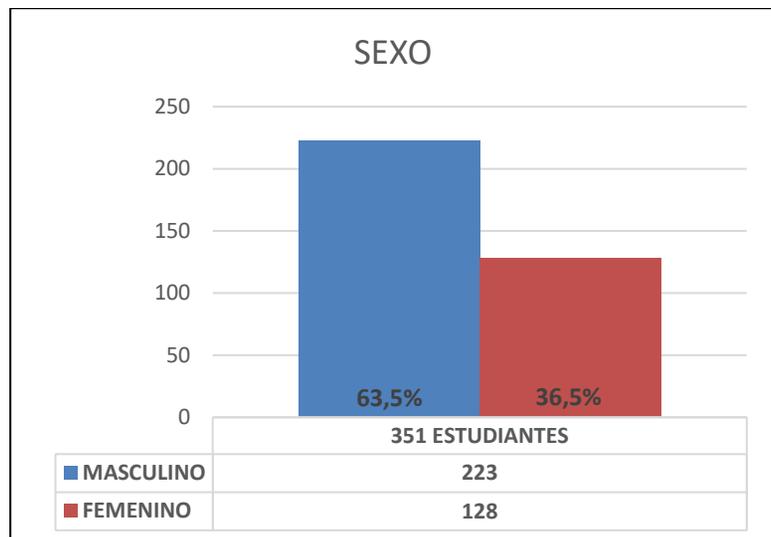


Gráfico 69. Condición Orgánica del Estudiante

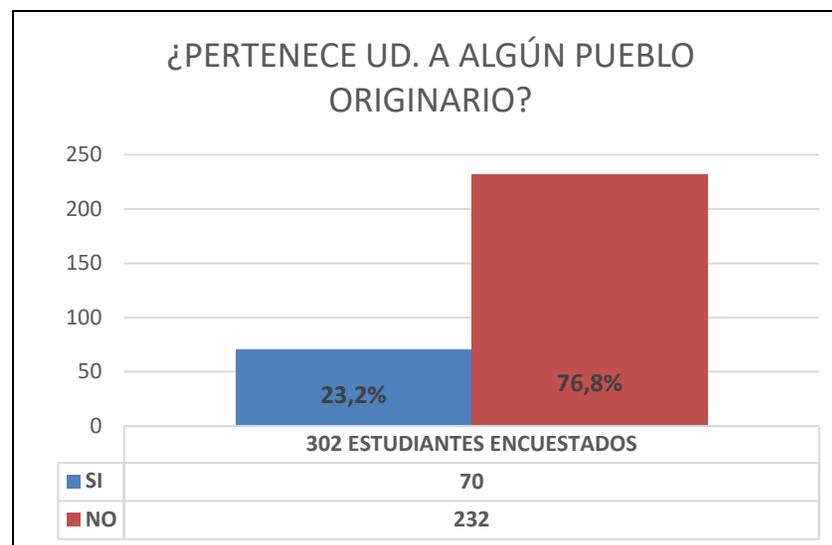


Gráfico 70. Pertenencia Étnica

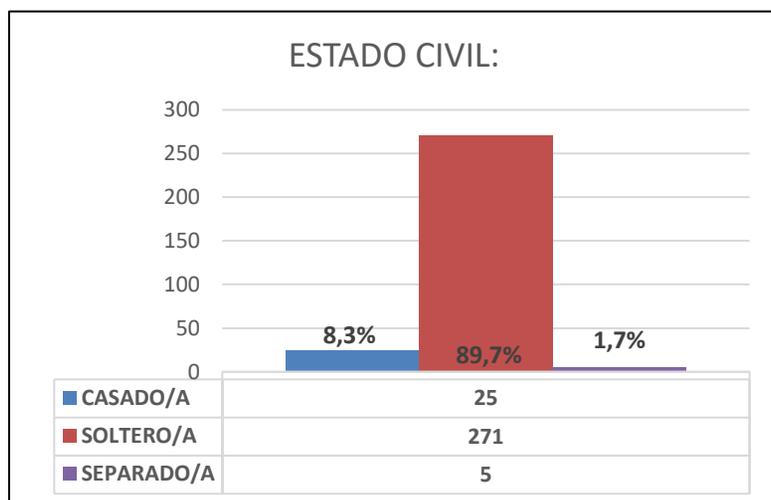


Gráfico 71. Condición de Vida del Estudiante

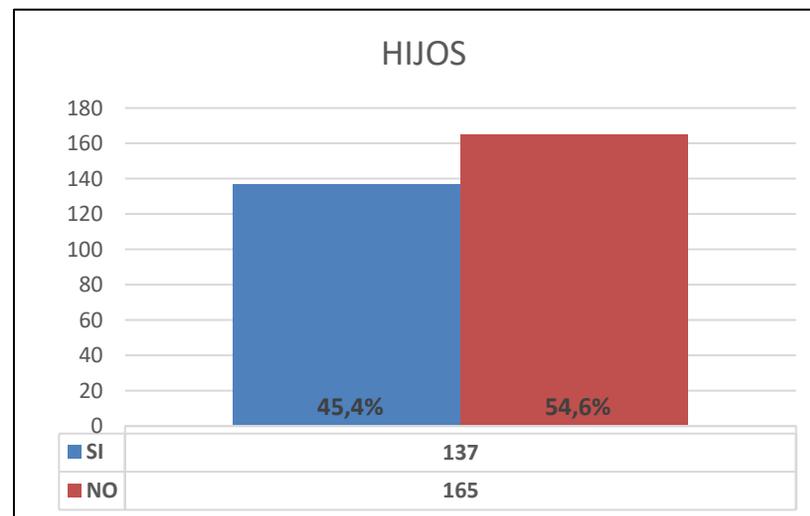


Gráfico 72. Condición de Responsabilidad Familiar

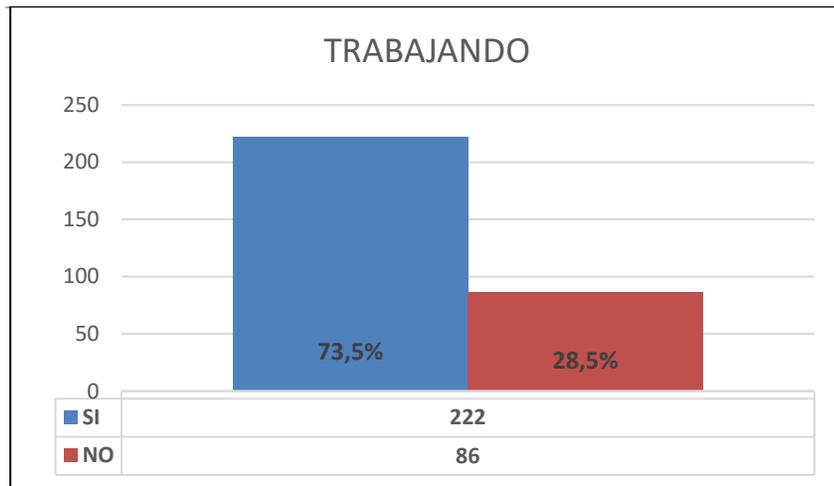


Gráfico 73. Con y sin Situación Laboral

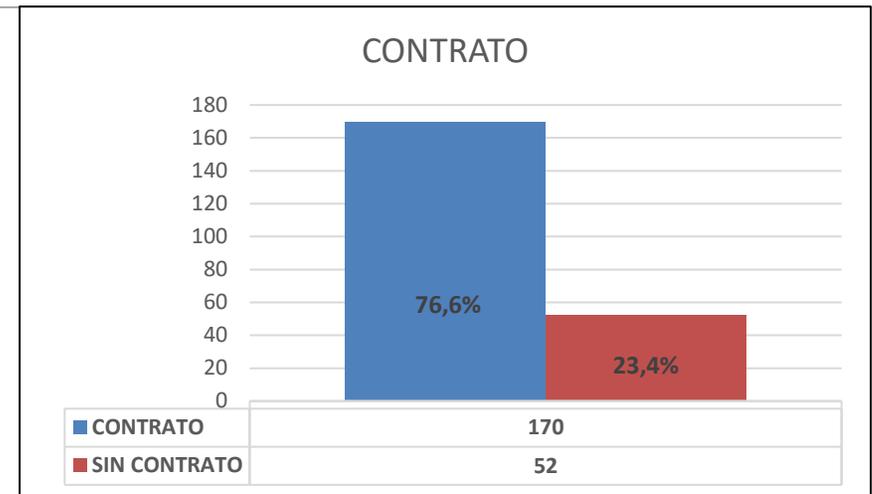


Gráfico 74. Condición Laboral

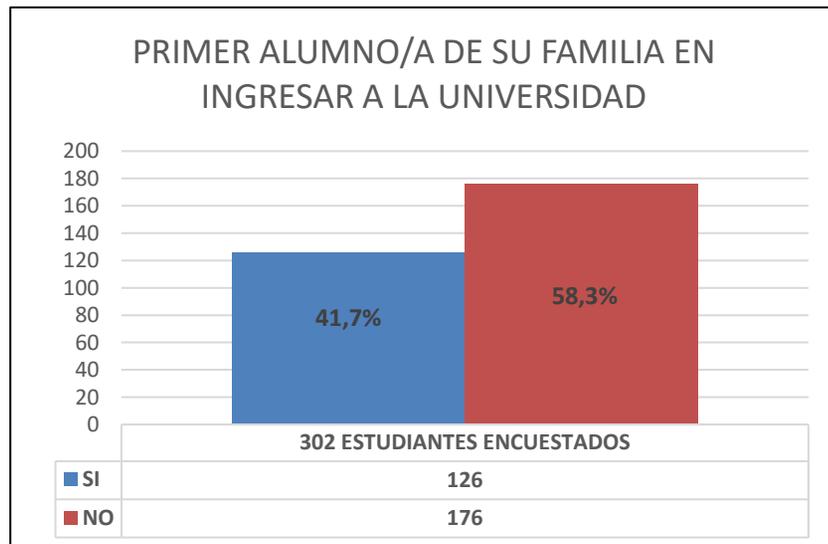


Gráfico 75. Condición Académica de Procedencia

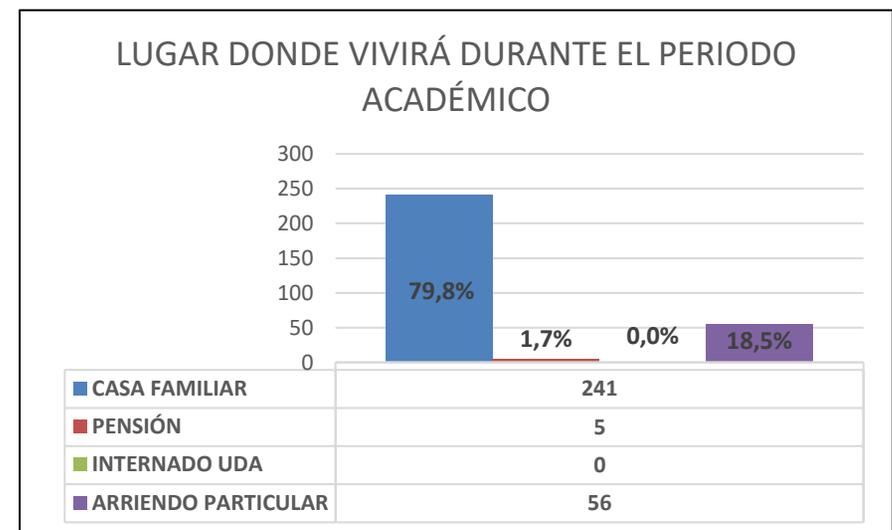
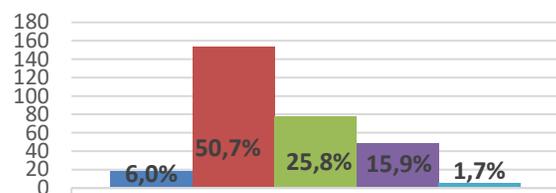


Gráfico 76. Condición Habitacional del Estudiante

DURANTE EL PERIODO ACADÉMICO ¿CON QUIÉN VIVIRÁ?



■ SOLO	18
■ CON AMBOS PADRES O UNO DE ELLOS	153
■ CON CÓNYUGE O PAREJA	78
■ OTROS PARIENTES	48
■ OTRAS PERSONAS NO EMPARENTADAS	5

Gráfico 77. Estudiante con Red de Apoyo

5.3.3. Referente a La Sede Vallenar

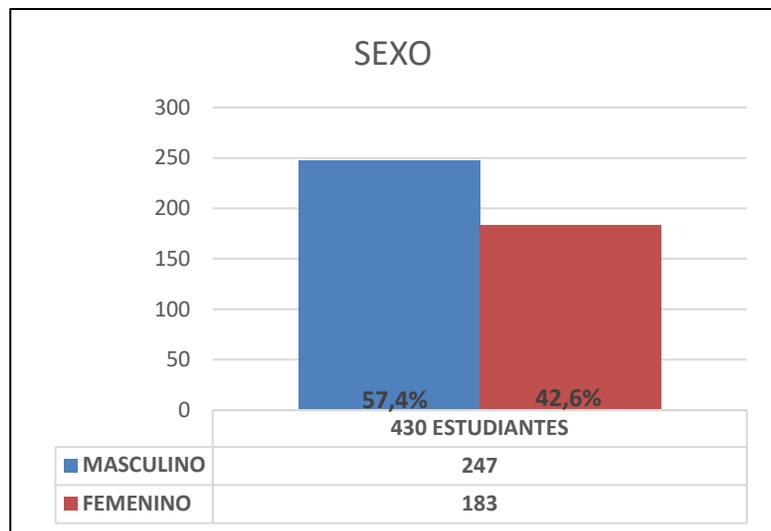


Gráfico 78. Condición Orgánica del Estudiante

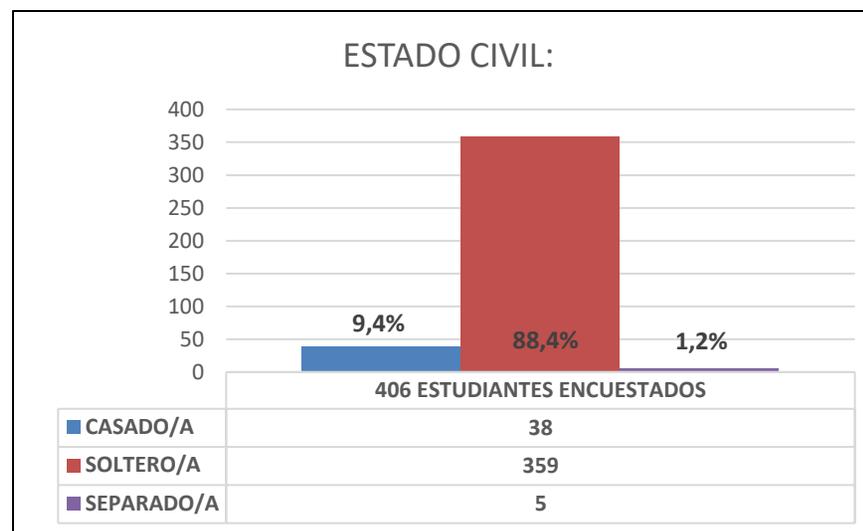


Gráfico 79. Condición de Vida del Estudiante

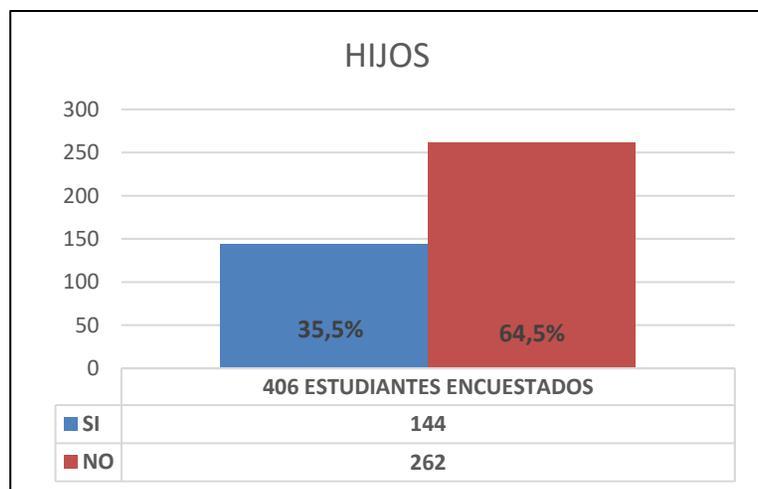


Gráfico 80. Condición de Responsabilidad Familiar

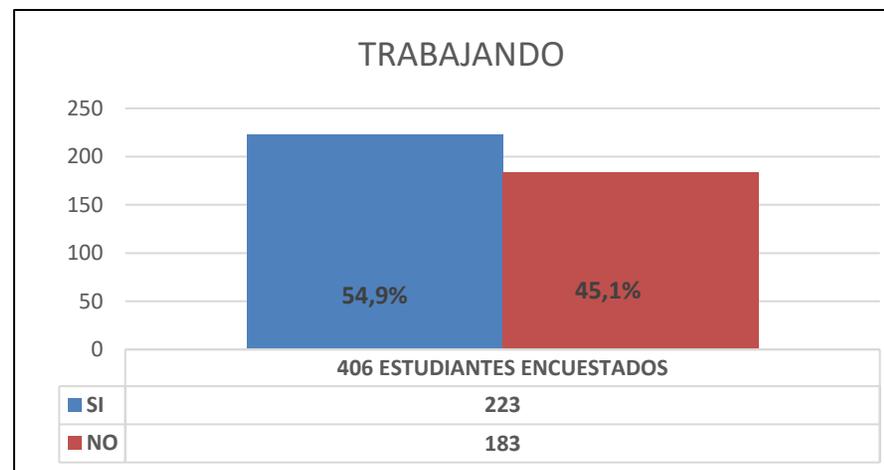


Gráfico 81. Estudiante con y sin Situación Laboral

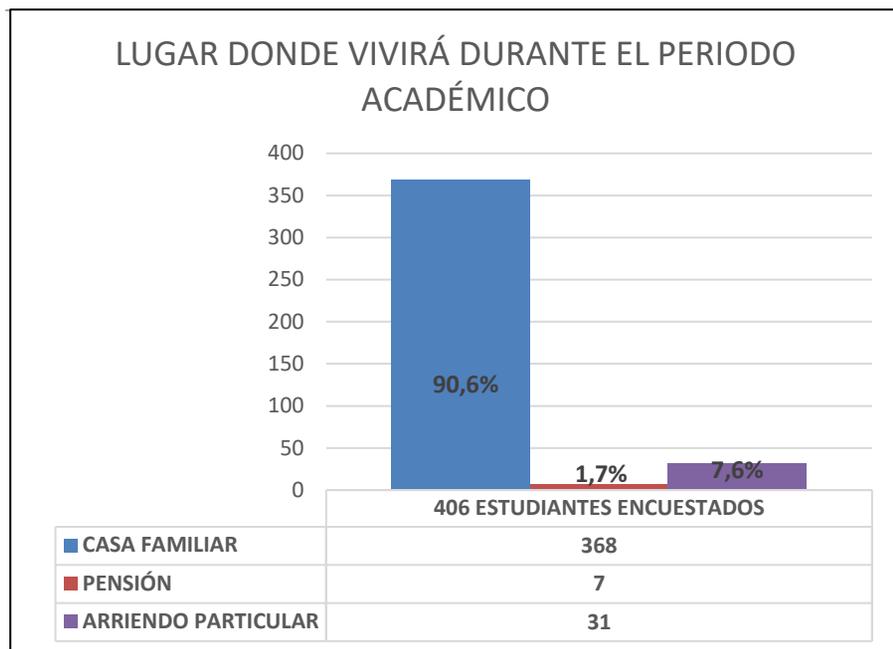


Gráfico 82. Condición Habitacional del Estudiante

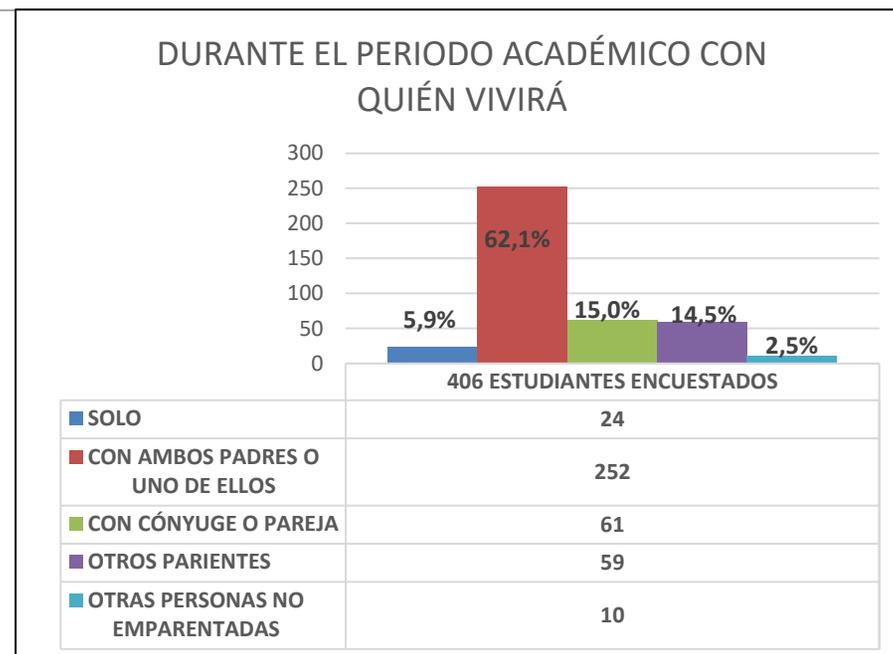


Gráfico 83. Estudiante con Red de Contención

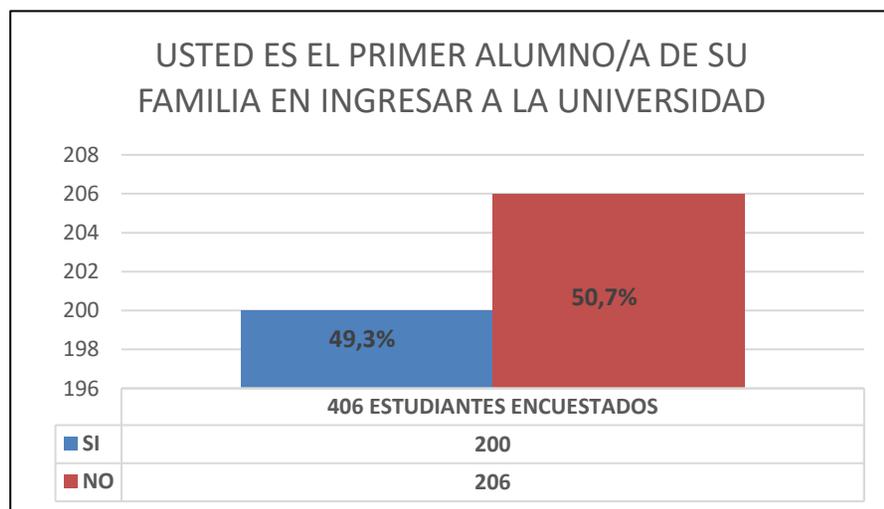


Gráfico 84. Condición Académica del Estudiante

5.4. Dimensión Económica, datos de caracterización del estudiante de acuerdo a las condiciones en la que financiará sus estudios, y que involucrarían su retención y éxito académico.

5.4.1 Referente a la Jornada Diurna, Sede Copiapó

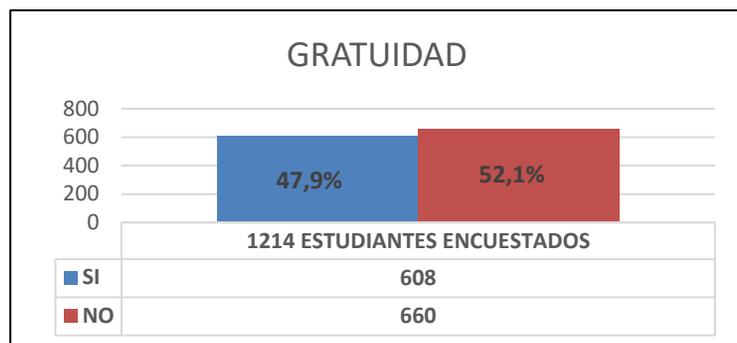


Gráfico 85. Estudios Financiado por el Estado.

5.4.1.2 Referente a La Jornada Vespertina, Sede Copiapó.

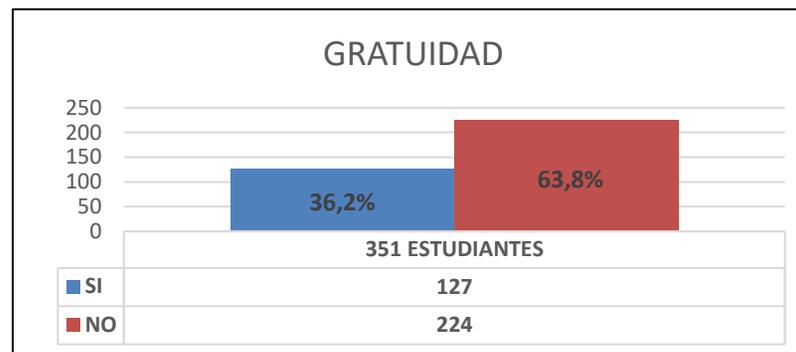


Gráfico 86. Estudios Financiado por el Estado.

- No se presentaron datos de gratuidad de La Sede Vallenar.

5.4. Estilos y Canales de Aprendizajes. Estos resultados corresponden a la Jornada Diurna, Sede Copiapó, son recogidos a través de la utilización de dos tests, el primero de Honey, Alonso y Gallego. Respecto a los Canales Sensoriales, se utilizó la herramienta adaptada de Lyn O'bryan. Estos datos pueden aportar información importante sobre las algunas conductas de entradas respecto de la manera de aprender y el procesamiento de información del estudiante.

Esta Información pertenece a la cohorte 2019, Jornada Diurna, Sede Copiapó.

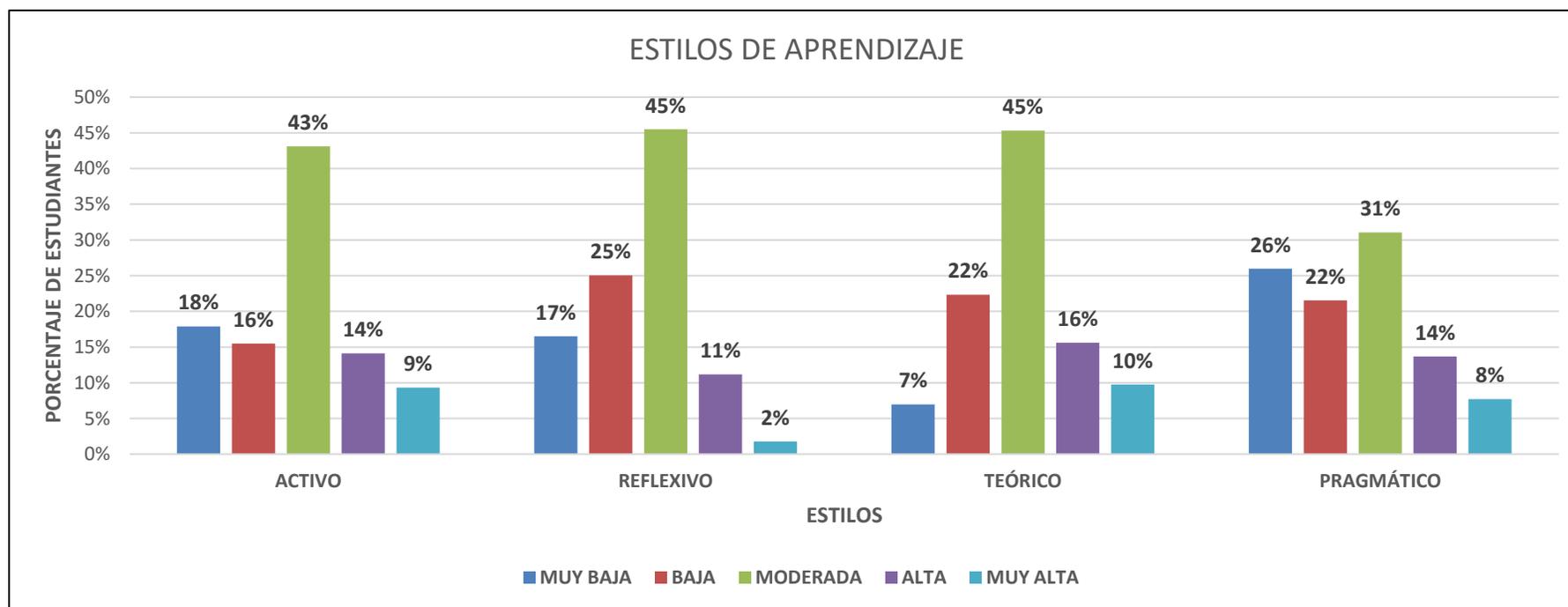


Gráfico 33. Resultados Herramienta Honey, Alonso y Gallego de La Cohorte 2019.

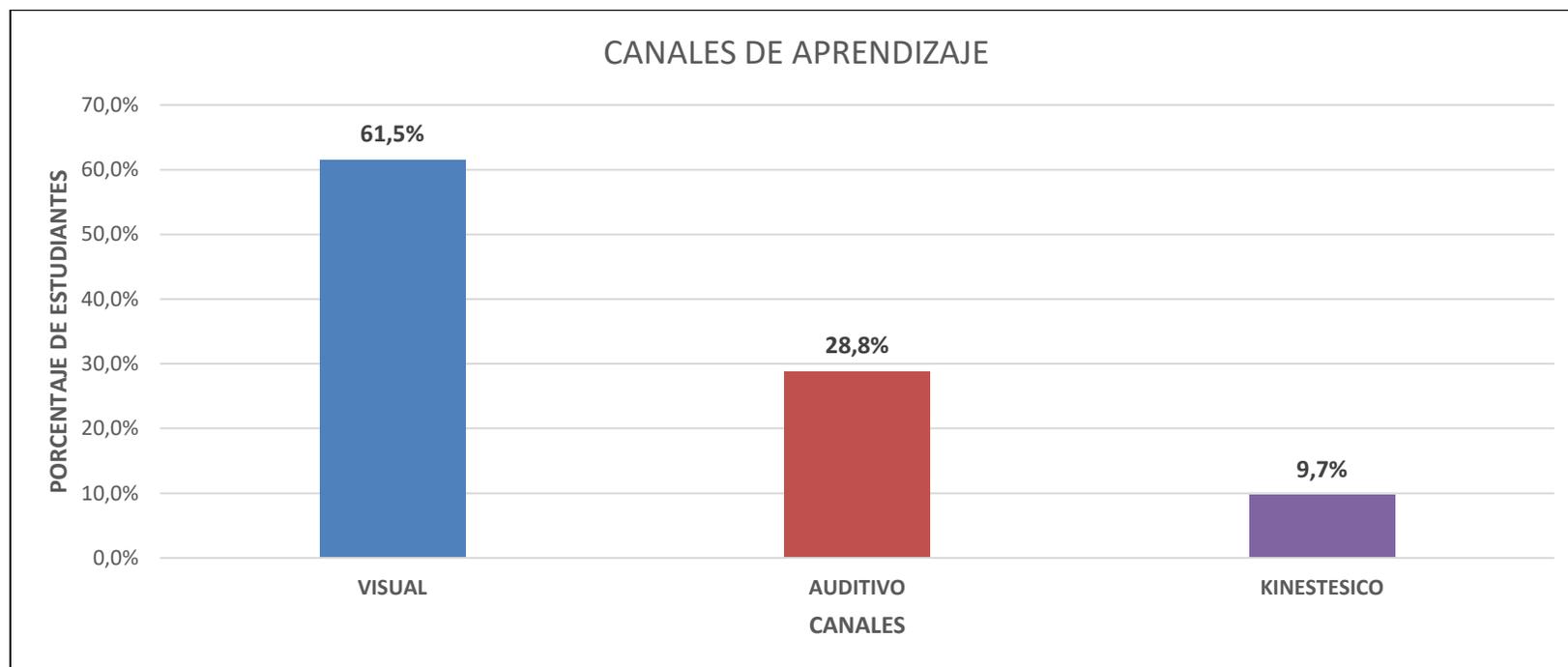


Gráfico 34. Canales de Entrada de La Información de La Cohorte 2019.

5. ANÁLISIS PERFIL

5.1.PERFIL REAL GENERAL DE INGRESO, COHORTE 2019

1. Más del 50% de los estudiantes reprueban los diagnósticos aplicados por el CTA, concentrándose mayoritariamente en el área de Química, mientras la aprobación más alta es en el área de la Biología con un 62%, de acuerdo a los datos obtenidos, de la Jornada Diurna de la Sede Copiapó. En cuanto a Vallenar, los estudiantes de dicha sede obtuvieron una reprobación mayor al 80% en los dos Diagnósticos aplicados, de Matemáticas y Comprensión, lo cual indica un bajo nivel de habilidades lógico matemáticas y comprensión lectora, claves para poder desempeñar con éxito el futuro quehacer académico de los nuevos estudiantes. La jornada vespertina no rindió dichas herramientas de evaluación. Los estudiantes de toda la Universidad de Atacama debe fortalecer las habilidades mencionadas para poder mejorar resultados de rendimientos, alcanzar aprendizajes profundos en los nuevos estudiantes, y a la vez fortalecer las competencias básicas que permitirán alcanzar las específicas.
2. Los resultados de la PSU, de aquellos que ingresan por esta vía a la UDA, muestran que el 46% de los estudiantes tienen puntajes inferiores a los 600 puntos, dato relevante tomando en cuenta que 550 puntos corresponden a nota cercana al 3,0 (aproximadamente) (CIPER CHILE). Esta situación se repite en las pruebas de Lenguaje y Matemática. De acuerdo a la literatura, estas dos áreas serían fundamentales para alcanzar un buen rendimiento durante el comienzo de la primera etapa académica universitaria, tal como se menciona en el punto 1 de este Perfil.
3. En cuanto a la dependencia educacional de los estudiantes, se mantiene la tendencia de las cohortes anteriores, en el caso de la Jornada Diurna, de la Sede Copiapó, siendo el número más importante de matriculados a primeros años de colegios particulares

subvencionados, seguidos por los provenientes de establecimiento Municipalizados. En el caso de la Jornada Vespertina (Copiapó) y Sede Vallenar, los resultados muestran una mayor tendencia de estudiantes provenientes de colegios municipalizados, donde Vallenar matricula casi un 90% de estudiantes con esta procedencia. Esto es importante de considerar, pues estos colegios, al menos en la tercera región de acuerdo a informes Ministeriales y otros, son colegios que nos alcanzan a enseñar todos los contenidos propuestos en el programa considerado para Educación Media además, de obtener los puntajes más bajos en las pruebas estandarizadas. La universidad requiera fortalecer competencias destinadas al autoaprendizaje y conocimientos básicos de las distintas áreas del conocimiento, dependiendo de cada carrera, para evitar la deserción y el fracaso académico de estos estudiantes cohorte 2019.

4. Más del 54% de los estudiantes que ingresaron el 2019, a la Sede Copiapó de la UDA, proviene de colegios Científicos Humanistas, quienes tienen una “mayor ventaja” en comparación a los estudiantes provenientes de colegios Técnicos Profesionales, puesto que estos últimos no tienen ciencias básicas en los 2 últimos años de Enseñanza Media. Igual situación se da en la jornada Vespertina y Sede Vallenar.

5. En cuanto a la región, casi la totalidad de los nuevos estudiantes de la UDA provienen de Atacama, sólo un 10% es de otras regiones. Punto importante, pues se podría considerar que los estudiantes tendrían algún apoyo familiar cercano al lugar donde estudian, y podría influir positivamente en la retención y rendimiento académico.

6. Más del 80% de los estudiantes han rendido por primera vez la PSU, Jornada Diurna Sede Copiapó,

y cursa igualmente, por primera vez, la carrera inscrita. Exceptuando la carrera de Medicina, quien presenta un alto número de estudiantes que rinden más de una vez dicha evaluación. En el caso de la Sede Vallenar sólo el 11% del total de sus estudiantes rinden la PSU por lo que es más difícil poder analizar, a través de estos puntajes, sus conocimientos bases para entrar a Educación Superior.

7. El 60% de la cohorte 2019 declara haber escogido la carrera por vocación, y esto podría ser un aporte al compromiso y motivación con la misma.

8. De acuerdo a la encuesta de inclusión, 113 estudiantes fueron atendidos en algún momento de la etapa escolar por Psicopedagogo. Esto puede ser de forma permanente u ocasional, en el caso de la Sede Copiapó, Jornada Diurna. Los números en general respecto a este punto son bastante bajos en la UDA, no representando mayores complicaciones metodológicas o de



infraestructuras para esta. Sólo se considera un par de estudiantes puntuales con necesidades especiales, como el caso del estudiante con parálisis matriculado en la Facultad de Ingeniería, y cuyos profesores y directivos tanto de la carrera como institucionales se encuentran trabajando para cumplir con los requerimientos (se recuerda, que esta información es declarativa por parte de los estudiantes). Vale decir, que recién el año pasado, 2018, la UDA entra a la Red de Inclusión, y se trabaja de forma institucional para dar respuesta a las responsabilidades que esto conlleva

Los estudiantes que declaran tener alguna dificultad de aprendizaje sólo representan el 5% aproximadamente de la población estudiantil 2019, siendo la más recurrente las relacionadas a las matemáticas con un 65% (44 estudiantes) de total que declara esto, en el caso de la Sede Copiapó, Jornada Diurna, misma situación se presenta en la Jornada Vespertina y Vallenar. También se incluye los problemas Psicológicos expresados por los algunos estudiantes, lo más frecuentes la depresión y trastornos por ansiedad. En cuanto a la salud física prácticamente la totalidad de los estudiantes de la UDA no presentarían ninguna condición que pudiera complicar su normal proceso académico.

Los estudiantes pertenecientes a pueblos originarios, otro punto en la información de inclusión, corresponden a un número cercano al 23% del total de la población, pero en la UDA no representa un dato relevante para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

9. Del ámbito social, se mantiene la tendencia de los años anteriores en el estado civil, el 99% es soltero y sólo el 5% tiene hijos. Sin embargo, si está presente un número pequeño de estudiantes que trabaja y trabajará durante el periodo académico, 18%. en el caso de la Jornada Diurna, en Copiapó. Caso contrario en las Jornada Vespertina y la Sede en Vallenar, puesto que el número de estudiantes con responsabilidades familiares aumenta, más del 40% de la población de nuevos estudiantes tiene hijos. Tener

responsabilidades familiares baja la prioridad de los estudios y existe mayor riesgo de deserción, no sólo por el compromiso económico, también por el desgaste físico y psicológico que esto conlleva (se recomienda revisar bibliografía sugerida al final de este documento).

10. Respecto al nivel educacional de los padres de los nuevos estudiantes, el mayor nivel declarado es la Enseñanza Media y sólo un porcentaje cercano al 30% de ellos tiene Educación Superior. Esto significa que el estudiante tiene menos cultura académica en sus casas, siendo un factor de

riesgo, pero no de alto impacto. No obstante, ha disminuido poco a poco los estudiantes que son la primera generación que ingresan a la educación superior, el 37% aproximadamente declara serlo.

11. Vivir con los padres, en la mayoría de los casos, es un punto a favor para quienes cursan educación, pues se podría asumir que contarán con contención que les beneficiaría al nuevo proceso educativo, en este caso el 65% de los nuevos educandos vivirán con sus padres. El resto de los estudiantes, que no son de Copiapó, vivirán con algún pariente, y sólo un porcentaje mínimo solos. En el caso de Vallenar y la Jornada Vespertina, tiene presencia de familia propia, y vivirán con esta durante su periodo académico.



12. La gratuidad es un punto importante, el 51% lo hará mediante este beneficio, en el caso de la Jornada Diurna, Copiapó, seguidos por quienes tiene becas o créditos, un número igualmente importante del resto de la UDA lo hará de la misma forma.

13. De acuerdo a los estilos de Aprendizajes, según metodología de Honey, Alonso y Gallego, la tendencia es moderada en los 4 estilos, Reflexivo, Teórico, Pragmático y Activo. En cuanto a los canales, la tendencia muy alta está en el aprendizaje visual, seguido por el auditivo y en menor nivel el kinestésico, de acuerdo a los datos obtenidos de la medición realizada a la Jornada Diurna, Copiapó. Esto significa que existe una necesidad de ayudar a potenciar los estilos de aprendizajes para poder alcanzar niveles más altos de los mismos, pues cada asignatura o módulo requiere aprender de distintas maneras, además de posibilitar más habilidades de auto aprendizajes.

✓ **Para mayor información se recomienda revisar los Anexos, donde encontrará los datos específicos en las tablas.**

5.2 PERFIL REAL DE INGRESO FACULTAD DE MEDICINA, COHORTE 2019

1. Según los resultados de las herramientas de diagnósticos, en las distintas áreas del conocimiento, los porcentajes más altos de aprobación son del área de Biología, seguido por Matemáticas, Física y Comprensión, esta última con un 85%. No obstante, la reprobación mayor se concentra en Química que tuvo un 73% de aprobación.
2. Como Medicina es una carrera altamente exigente en cuanto a la selección mediante Ranking PSU, en su totalidad alcanzan las condiciones para el ingreso a la carrera, siendo los puntajes más altos considerados en la prueba de Matemáticas y un poco más bajo lenguaje, con un 81% de los estudiantes que alcanzaron puntajes sobre los 600 pts.
3. Tal como es la tendencia de la UDA, la mayoría de los estudiantes de la carrera de medicina, cohorte 2019, provienen de colegios particular subvencionados, no obstante la segunda mayoría proviene de particulares pagados y un decimal más debajo de colegios con sistema municipal.
4. La mayoría de los estudiantes de la carrera de Medicina no son de la región de Atacama, cuyo porcentaje corresponde al 76%.
5. Un dato que debe ser tomado en cuenta, es el 7% de los estudiantes (3) declara haber estado en algún programa de integración en la etapa escolar. Ahora bien, estos programas pudieron haber sido de corto plazo, o periodos limitados, como también puede corresponder a apoyo psicológico, kinesiológico o psicopedagógico. Sólo un estudiante, del total encuestados, declara haber estado con apoyo de psicopedagogo. Mismo número de estudiante se repite en cuanto a expresar tener dificultades del aprendizaje, relacionado al área del lenguaje o de la comunicación. En relación a trastornos psicológicos, 3 estudiantes expusieron tener algún tipo de problemática relacionada al trastorno de ansiedad. En cuanto a la discapacidad, un estudiante se declara con algún tipo de discapacidad que podría afectar su rendimiento académico, siendo este un problema visual.

6. Como es sabido, a nivel nacional, los estudiantes en Chile, en un número importante, dan más de una vez la PSU para poder alcanzar el puntaje deseado para poder ingresar a la carrera de Medicina, en este caso el 57% de los estudiantes dio más de una vez esta evaluación. También, cabe señalar que el 18% de los estudiantes ya ha tenido experiencias académicas, otras carreras cursadas. Y casi la totalidad escoge la carrera por vocación.

De los programas de accesos a la educación superior, 2 estudiante de la carrera mencionada son PACE, y 4 estuvieron en el Propedéutico de la Universidad de Atacama.



7. En cuanto a la red de apoyo y contención, un número no menor, 55%, vivirá solo en pensión, mientras que un 26% lo hará con familiares. Recordemos que la mayoría de los estudiantes de esta carrera son de región distinta a la que se asienta la Facultad.
8. En cuanto a la dimensión social, los padres de los estudiantes son los que mayor nivel de estudio poseen, mientras que las madres representan están 10% más abajo con sólo el 7%.
9. El financiamiento de la carrera en la mayoría de los casos será a través del sistema de gratuidad, seguido por las becas y créditos.

✓ **Para mayor información se recomienda revisar los Anexos, donde encontrará los datos específicos en las tablas.**

6.3 PERFIL REAL DE INGRESO FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES, COHORTE 2019

1. Según los datos obtenidos en los diagnósticos, el 60% aprobó el de Historia, mientras que un 84% reprobó el de Comprensión. Misma situación se evidencia en la PSU de lenguaje. Este porcentaje tan alto de reprobación en una de las habilidades esenciales para las carreras de esta Facultad podría generar problemas en muchos ámbitos del proceso de aprendizajes de sus estudiantes, pues esta es una competencia básica esencial para poder expresarse, comprender y utilizar vocabulario, además de inferir y otras habilidades ligadas al área. Es recomendable trabajar esta debilidad para poder superar la dificultad que los estudiantes mostraron en esta evaluación.
2. La mayoría, 49%, de los estudiantes proviene, primeramente, de colegios Municipalizados y un 47% de colegios Subvencionados, y de acuerdo muestra este documento en el Perfil General, este podría ser considerado un factor de riesgo, mayor en el caso de los establecimientos escolares municipalizados. En cuanto al tipo de establecimiento un gran número de la población de estudiantes que ingresaron a esta Facultad son de colegios científicos humanistas, ventaja en este caso ya que estos entregan contenidos útiles para el primero año de estas carreras.
3. Casi la totalidad de estudiantes de esta facultad son de la misma región donde se emplaza la Facultad de la UDA, lo cual significa que un gran número de estos vivirá con sus padres u otros familiares cercanos, y así el estudiante podría contar con una red de contención importante en esta nueva etapa que comienza.
4. Un 9% de los estudiantes declaran haber estado en algún programa de integración escolar (PIE). Este hecho no necesariamente implica un factor de gran importancia en el riesgo académico, toda vez que estos programas pueden ser de corto plazo e involucra, no sólo psicopedagogos, también kinesiólogos y psicólogos. Se recomienda contactar a los estudiantes en caso de desear profundizar en el

criterio mencionado. El mismo número expresa tener algún tipo de trastorno psicológico diagnosticados, siendo estos en mayor número relacionado a los trastornos de ansiedad y depresión. En relación a los trastornos de aprendizajes, el 7% dice poseer algunos, mayoritariamente del área de las Matemáticas, lo cual tal vez, no debiera afectar en gran medida el rendimiento académico de los estudiantes que ingresan a esta Facultad, no obstante, es importante considerar el pensamiento lógico matemático como habilidad considerable para alcanzar otras competencias en el aprendizaje. En cuanto a los problemas físicos que pudieran afectar el rendimiento académico, sólo 4 estudiantes se encuentran bajo esta condición, de acuerdo a lo declarado, mayoritariamente con complicaciones visuales, y uno motriz. Es importante que la Facultad detecte estos estudiantes (a través de la plataforma integrada) de manera que pueda tomar medidas eficientes y eficaces para colaborar en el proceso de enseñanza aprendizaje de los mismos, y poder determinar el nivel de discapacidad expresado, de manera que no se transforme en una dificultad para académicos u otros.

5. El número de estudiantes que rinde la PSU en más de una oportunidad, en caso de la cohorte 2019 de esta facultad, corresponde al 12%, número no menor en comparación a otras facultades, exceptuando Medicina.
6. Esta facultad tiene 22 estudiantes PACE, 14 que participaron de los Propedéuticos de la UDA. En el caso de los estudiantes PACE, es importante seguir recomendando los apoyos que la universidad brinda a estos para evitar la deserción y fracaso académico, en caso de haber ingresado a las carreras sin el puntaje ideal.
7. Más del 50% de los estudiantes de esta Facultad estudiaran con gratuidad, por lo que se sugiere el rol proactivo del Tutor de Cohorte para poder recomendar apoyo del CTA, en caso de riesgo de deserción o bajo rendimiento, pues corren peligro de perder los beneficios obtenidos y como también, las oportunidades de avance profesional, desarrollo personal, y movilidad social.

6.4 PERFIL REAL DE INGRESO FACULTAD DE INGENIERÍA COHORTE 2019

1. De acuerdo a los resultados de los diagnósticos aplicados a los estudiantes nuevos de la Facultad, la reprobación más alta la tuvo Física con el 67% aproximadamente, y en cuanto a la aprobación un 57% obtuvo nota superior a 4,0 en Comprensión y el 55% en Matemáticas. Sin embargo, es necesario reforzar las competencias básicas puesto que el plan común de estas carreras corresponde a conocimientos, actitudes y habilidades relacionadas a las áreas evaluadas, esto influiría directamente en el futuro rendimiento académico.
2. En cuanto a los puntajes PSU, la mayoría de estos se centran en los puntajes menores a 600 puntos. Tales cifras muestran la heterogeneidad de tipo de estudiante que ingresan a la facultad en cuestión, pues al estar entre estos niveles no aseguran el desarrollo de los contenidos de Enseñanza Media fundamentales para el plan común de estas carreras.
3. En cuanto al tipo de establecimiento del que proviene estos estudiantes, mayoritariamente corresponden a los Particular Subvencionados, seguidos por los Municipalizados, cuyas características son ya descritas y relacionadas al puntaje en el punto anterior. Una de las ventajas presentadas por la mayoría de la nueva población estudiantil es que provienen de colegios Científicos Humanistas, que, a diferencia de los Técnicos Profesionales, si imparten Ciencias Básicas hasta 4° medio.
4. Un número menor, 18% participó alguna vez del Programa de Intervención Escolar, PIE, lo cual podría estar relacionado a algún factor negativo de rendimiento, pero no es un dato específico, puesto que este programa en los establecimientos educacionales presta servicios desde apoyo al aprendizaje, psicológico o motriz, a corto, mediano o largo plazo.
5. Según la información obtenida en el área de inclusión, un 14% de los estudiantes de la Facultad, declara dificultades en el aprendizaje, que pudieran estar diagnosticadas, y en su mayoría corresponden a problemas del lenguaje o la comunicación como Dislalia, Dislexia u otras, no especificadas en la encuesta. En relación a los trastornos psicológicos expuestos como diagnosticados, 26%, están relacionados, al igual

que las demás Facultades de la UDA, a trastornos de ansiedad. Sólo un 2% presenta alguna discapacidad física importante, siendo las más frecuentes las visuales. Cabe mencionar, además, que la facultad de Ingeniería ha ingresado un estudiante con discapacidad física importante, relacionada a lo motriz, pero ha sido informada a su carrera, quienes ya han establecido las redes protocolares y necesarias para el bienestar de este estudiante.

6. En cuanto a las dimensiones sociales, la totalidad de los nuevos estudiantes son solteros, y en número muy minoritario con hijos. La mayoría es de la misma región y vivirá con los padres o algún familiar. Estos puntos son variables de beneficio para el estudiante, puesto contar con red de contención es importante, e ideal, para el rendimiento académico del estudiante.

7. El 47% de los estudiantes de esta Facultad estudiarán con gratuidad, por lo que se recomienda el rol proactivo del Tutor de Cohorte para tener en conocimiento el rendimiento académico para poder recomendar apoyo, del CTA, en caso de riesgo de deserción o bajo rendimiento, pues corren riesgo de perder los beneficios obtenidos y perder las oportunidades de avance profesional, desarrollo personal, y movilidad social.

8. Para mayor información se recomienda revisar los Anexos, donde encontrará los datos específicos en las tablas.

6.5 PERFIL REAL DE INGRESO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD COHORTE 2019

1. En cuanto a los resultados de los diagnósticos aplicados a los estudiantes de esta facultad, la aprobación más alta la concentró Biología con un 65%, mientras que la reprobación más alta correspondió a Química con un 85%, seguido por Matemáticas y Comprensión. Estos puntajes son importantes indicadores de las condiciones académicas de entrada de estos estudiantes, pues la reprobación de la mayoría de los diagnósticos en porcentajes superiores al 50% son factores a considerar en cuanto al rendimiento futuro de la población en cuestión.
2. El 48% de los estudiantes de esta Facultad tienen puntajes superiores a los 600 puntos de NEM, mientras que Lenguaje y Matemáticas PSU obtienen, mayormente, puntajes entre 500 y 599. Sin embargo, no son factores aseguradores de éxito académico, pero sí influyentes. Los puntajes inferiores a 600 puntos son una variable igualmente riesgosa. Existe una ventaja académica entre estos estudiantes, es que 58% provienen de colegios Científicos Humanista, que, a diferencia de los Técnicos Profesionales, tienen integrado hasta 4° medio las Ciencias Básicas, asignaturas pilares del plan común de esta facultad. En el caso de procedencia de la población en cuestión, la mayoría son de establecimientos Particular Subvencionados.
3. Con relación a la Dimensión de Inclusión un 60% de los estudiantes de esta nueva cohorte estuvieron en algún Programa de Integración Escolar, PIE, pero no necesariamente representa una variable de riesgo entre aquellos que asistieron a estos programas, pues en la amplitud de servicios que este presta pueden ser a corto, mediano y largo plazo, y pudieran ser los apoyos en las áreas de aprendizaje, psicológico y/o motriz.

Existe un número muy bajo de estudiantes que se declara con alguna dificultad en el aprendizaje, 5%. En cuanto a los estudiantes que entregaron como información en las encuestas, discapacidad física está relacionados, en gran medida, a problemas visuales, y en relación a los diagnósticos de trastornos psicológicos, 12%, al igual que las demás facultades son relacionadas a la ansiedad y depresión.

4. De programa PACE, un 9% corresponde a este, por lo que se sugiere tener un seguimiento de aquellos para mantener un rendimiento académico eficiente y evitar así la deserción, en caso de ocurrir riesgo académico, para este aspecto se podría utilizar la Plataforma Integrada del CTA.
5. El 45% de los estudiantes de esta facultad estudiaran con gratuidad, por lo que se recomienda el rol proactivo del tutor de cohorte para tener en conocimiento del rendimiento académico para poder recomendar apoyo, del CTA, en caso de riesgo de deserción o bajo rendimiento, pues corren riesgo de perder los beneficios obtenidos y perder las oportunidades de avance profesional, desarrollo personal, y movilidad social.
6. **Para mayor información se recomienda revisar los Anexos, donde encontrará los datos específicos en las tablas.**

6.6 PERFIL REAL DE INGRESO FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN COHORTE 2019

1. De acuerdo a los diagnósticos rendidos, sobre el 50% reprobó, lo cual se relaciona con los puntajes obtenidos en el NEM y los puntajes PSU. En el caso de las notas de Enseñanza Media, sólo un 30% obtuvo puntajes sobre los 600 puntos, y el 48% puntaje entre 500 y 599 en Lenguaje y Matemáticas. Estas variables podrían ser consideradas como de riesgo académica, tomando en cuenta que son competencias básicas, que de acuerdo a la literatura (revisar bibliografía recomendada), podrían influir en el futuro rendimiento académico del estudiante, y en el caso de Humanidades se incrementa aún más el factor, sobre todo el área de lenguaje y Comprensión.
2. En cuanto al establecimiento de procedencia de estos estudiantes, el 51%, proviene de colegios municipalizados. Otro factor de riesgo encontrado, pues la mayoría de estos establecimientos no alcanza a enseñar todos los contenidos correspondientes al ciclo de Enseñanza Media, lo cual podría poner al estudiante en un riesgo más alto en comparación a aquellos provenientes de colegios particulares subvencionados, por ejemplo. Sin embargo, existe la ventaja que más del 50% de la cohorte 2019 de esta Facultad cursó su escolaridad en sistema Científico Humanista, lo cual podría estrechar la brecha de los establecimientos municipalizados respecto a otros.
3. Un punto favorable a considerar es que casi el 100% de los estudiantes son de la región de Atacama, por lo cual esta mayoría vivirá con sus padres o algún familiar, y así podrían contar con una red de contención que beneficiaría su proceso educativo.
4. Respecto al Programa de Integración escolar, PIE, el 21% de la población encuestada declara haber participado de él. Este no especifica respecto a qué servicio fue acogido, por lo tanto, pudo haber sido de necesidad al apoyo del aprendizaje, como motivación o psicológico a corto, mediano o largo plazo. Sin embargo se logra analizar que un 26% de los estudiantes expresaron que estuvieron alguna vez, en su etapa escolar, con Psicopedagogo. En tanto un 23% declara poseer dificultades en los aprendizajes, mayoritariamente en el área de las matemáticas. Datos que probablemente la facultad estudiará más en detalle para evitar riesgo académico.

-
5. Del programa PACE, un 16% pertenece a este grupo. Se recomienda monitoreo.
 6. Y como es la tendencia en la UDA, la mayoría de los padres tiene nivel educacional de Enseñanza media, a pesar que el número no supera el 40%.
 7. Al igual que el resto de las Facultades el número de estudiantes con gratuidad es alto. El 49% de los estudiantes de esta Facultad se acoge a la gratuidad, por lo que se recomienda el rol proactivo del Tutor de Cohorte para tener en conocimiento el rendimiento académico para poder recomendar apoyo del CTA, en caso de riesgo de deserción o bajo rendimiento, pues corren peligro de perder los beneficios obtenidos y así como las oportunidades de avance profesional, desarrollo personal, y movilidad social.
 8. **Para mayor información se recomienda revisar los Anexos, donde encontrará los datos específicos en las tablas.**

6.7 PERFIL REAL DE INGRESO FACULTAD TECNOLÓGICA COHORTE 2019

1. De acuerdo a los datos recogidos de las herramientas diagnósticas aplicadas a esta Facultad, el 78% reprobó el área de Comprensión Lectora, seguido por Matemáticas con un 64%, y Química con un 55% de respectivamente. Al ser estas una evaluación de los conocimientos básicos considerados como relevantes para enfrentar el primer ciclo de período académico que esta población necesita poseer para adquirir otros aprendizajes, propios del área que estudiarán, el tener más puntajes de reprobación que aprobación representa un factor de riesgo a considerar por la facultad.
2. En cuanto a los Puntajes PSU que el CTA pudo analizar, de acuerdo a la información DEMRE emanada de la oficina de Unidad de Análisis Institucional, alrededor del 30% de la cohorte 2019 se encuentra con puntajes en la PSU de Matemáticas y Lenguaje inferiores a los 499. Estos resultados coinciden con los obtenidos en el punto anterior, lo que incrementa el factor de riesgo en estos estudiantes.
3. Según la procedencia, más del 50% de estos estudiantes proviene de colegios municipalizados, que al sumar, además, la modalidad de Técnico Profesional, de dichos establecimientos, reaccionan como dos variables a considerar en cuanto al proceso de aprendizajes profundo de esta población, puesto que este número de personas no tuvo ciencias básicas durante los 2 últimos años de Enseñanza Media, sin mencionar que al ser establecimiento municipalizados podrían presentar vacíos de otros contenidos propios del nivel escolar mencionado.
4. Una de las ventajas notadas, es que la totalidad de los estudiantes son de la región de Atacama, y eso significaría que vivirán con sus padres u otros familiares que pudieran representar, se espera, una red de contención, que apoyaría el proceso educativo, desde el punto de vista emocional, económico, afectivo, etc.

-
5. EL 10% de estos estudiantes participaron del Programa de Integración Escolar, PIE, y este pudo estar orientados al apoyo del aprendizaje, motriz, o psicológico. En muchos de los casos este apoyo es a corto o mediano plazo, siendo los casos más complejos atendidos a largo plazo. De acuerdo a aquellos que declararon tener una dificultad en el aprendizaje, 6%, se centra en el área de las Matemáticas y de acuerdo a los trastornos psicológicos señalados, 9%, están relacionados a déficit atencional. Y en cuanto a las discapacidades expresadas por algunos estudiantes, 7%, corresponde en su mayoría a problemas visuales. Sin duda es importante considerar estos factores, más aún si tenemos conocimientos que esta población podrían tener problemas en el rendimiento académico por alguno de los factores mencionados en este punto.
6. En cuanto a los puntos relevantes en el financiamiento de la carrera, el 50% de los estudiantes de esta Facultad estudiaran con gratuidad, por lo que se recomienda el rol proactivo del Tutor de Cohorte para tener en conocimiento el rendimiento académico, y así poder recomendar apoyo, del CTA, en caso de riesgo de deserción o bajo rendimiento, pues corren riesgo de perder los beneficios obtenidos, y las oportunidades de avance profesional, desarrollo personal, y movilidad social.

✓ **Para mayor información se recomienda revisar los Anexos, donde encontrará los datos específicos en las tablas.**

6. ANEXOS

6.1. Resultados Diagnósticos

BIOLOGÍA					
FACULTADES	TOTAL	< 4,0		> = 4,0	
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN	61	42	69%	19	31%
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD	221	77	35%	144	65%
MEDICINA	33	1	3%	32	97%
TOTALES	315	120	38%	195	62%

COMPRENSIÓN					
FACULTADES	TOTAL	< 4,0		> = 4,0	
FACULTAD DE INGENIERÍA	303	129	43%	174	57%
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN	197	96	49%	101	51%
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS	50	42	84%	8	16%
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD	218	143	66%	75	34%
FACULTAD TECNOLÓGICA	93	73	78%	20	22%
MEDICINA	26	4	15%	22	85%
TOTALES	887	487	55%	400	45%

FÍSICA					
FACULTADES	TOTAL	< 4,0		> = 4,0	
FACULTAD DE INGENIERÍA	266	178	67%	88	33%
MEDICINA	33	4	12%	29	88%
TOTALES	299	182	61%	117	39%

MATEMÁTICAS					
FACULTADES	TOTAL	< 4,0		> = 4,0	
FACULTAD DE INGENIERÍA	321	143	45%	178	55%
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD	223	49	22%	174	78%
FACULTAD TECNOLÓGICA	108	69	64%	39	36%
MEDICINA	33	3	9%	30	91%
TOTALES	685	264	39%	421	61%

QUÍMICA					
FACULTADES	TOTAL	< 4,0		> = 4,0	
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD	210	178	85%	32	15%
FACULTAD TECNOLÓGICA	98	54	55%	44	45%
MEDICINA	30	8	27%	22	73%
TOTALES	338	240	71%	98	29%

HISTORIA					
FACULTADES	TOTAL	< 4,0		> = 4,0	
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS	67	26	39%	41	61%
TOTALES	67	26	39%	41	61%

7.2 Datos DEMRE

Sexo

FACULTADES	NÚMERO ESTUDIANTES	MASCULINO	%	FEMENINO	%
FAC. INGENIERÍA	376	270	71,8%	106	28,2%
FAC. HUMANIDADES Y EDUCACIÓN	243	96	39,5%	147	60,5%
FAC. CIENCIAS JURÍDICAS	142	48	33,8%	94	66,2%
FAC. CIENCIAS DE LA SALUD	242	40	16,5%	202	83,5%
FAC. TECNOLÓGICA	227	161	70,9%	66	29,1%
FAC. MEDICINA	38	14	36,8%	24	63,2%
TOTALES	1268	629	49,6%	639	50,4%

Puntaje NEM

FACULTADES	NÚMERO ESTUDIANTES	<= 499	%	500 - 599	%	>= 600	%	S/INF	%
FAC. INGENIERÍA	376	98	26,1%	145	38,6%	130	34,6%	3	0,8%
FAC. HUMANIDADES Y EDUCACIÓN	243	68	28,0%	94	38,7%	72	29,6%	9	3,7%
FAC. CIENCIAS JURÍDICAS	142	47	33,1%	55	38,7%	36	25,4%	4	2,8%
FAC. CIENCIAS DE LA SALUD	242	24	9,9%	89	36,8%	115	47,5%	14	5,8%
FAC. TECNOLÓGICA	227	66	29,1%	62	27,3%	24	10,6%	75	33,0%
FAC. MEDICINA	38	0	0,0%	0	0,0%	38	100,0%	0	0,0%
TOTALES	1268	303	23,9%	445	35,1%	415	32,7%	105	8,3%

Puntaje Matemáticas

FACULTADES	NÚMERO ESTUDIANTES	< = 499	%	500 - 599	%	> = 600	%	S/INF	%
FAC. INGENIERÍA	376	66	17,6%	204	54,3%	99	26,3%	7	1,9%
FAC. HUMANIDADES Y EDUCACIÓN	243	101	41,6%	116	47,7%	11	4,5%	15	6,2%
FAC. CIENCIAS JURÍDICAS	142	67	47,2%	56	39,4%	7	4,9%	12	8,5%
FAC. CIENCIAS DE LA SALUD	242	46	19,0%	153	63,2%	29	12,0%	14	5,8%
FAC. TECNOLÓGICA	227	71	31,3%	57	25,1%	7	3,1%	92	40,5%
FAC. MEDICINA	38	0	0,0%	1	2,6%	37	97,4%	0	0,0%
TOTALES	1268	351	27,7%	587	46,3%	190	15,0%	140	11,0%

Puntajes Lenguajes

FACULTADES	NÚMERO ESTUDIANTES	< = 499	%	500 - 599	%	> = 600	%	S/INF	%
FAC. INGENIERÍA	376	107	28,5%	211	56,1%	52	13,8%	6	1,6%
FAC. HUMANIDADES Y EDUCACIÓN	243	80	32,9%	116	47,7%	32	13,2%	15	6,2%
FAC. CIENCIAS JURÍDICAS	142	33	23,2%	77	54,2%	20	14,1%	12	8,5%
FAC. CIENCIAS DE LA SALUD	242	60	24,8%	131	54,1%	37	15,3%	14	5,8%
FAC. TECNOLÓGICA	227	69	30,4%	61	26,9%	5	2,2%	92	40,5%
FAC. MEDICINA	38	0	0,0%	7	18,4%	31	81,6%	0	0,0%
TOTALES	1268	349	27,5%	603	47,6%	177	14,0%	139	11,0%

Dependencia

FACULTADES	NÚMERO ESTUDIANTES	MUNICIPAL	%	PART. PAGADO	%	PART. SUBVENCIONADO	%	S/INF	%
FAC. INGENIERÍA	376	127	33,8%	13	3,5%	228	60,6%	8	2,1%
FAC. HUMANIDADES Y EDUCACIÓN	243	126	51,9%	3	1,2%	111	45,7%	3	1,2%
FAC. CIENCIAS JURÍDICAS	142	69	48,6%	5	3,5%	67	47,2%	1	0,7%
FAC. CIENCIAS DE LA SALUD	242	92	38,0%	6	2,5%	140	57,9%	4	1,7%
FAC. TECNOLÓGICA	227	117	51,5%	3	1,3%	103	45,4%	4	1,8%
FAC. MEDICINA	38	6	15,8%	7	18,4%	25	65,8%	0	0,0%
TOTALES	1268	537	42,4%	37	2,9%	674	53,2%	20	1,6%

Modalidad

FACULTADES	NÚMERO ESTUDIANTES	TÉC. PROFESIONAL	%	HUM. CIENTÍFICO	%	S/INF	%
FAC. INGENIERÍA	376	163	43,4%	199	52,9%	14	3,7%
FAC. HUMANIDADES Y EDUCACIÓN	243	98	40,3%	132	54,3%	13	5,3%
FAC. CIENCIAS JURÍDICAS	142	63	44,4%	73	51,4%	6	4,2%
FAC. CIENCIAS DE LA SALUD	242	95	39,3%	141	58,3%	6	2,5%
FAC. TECNOLÓGICA	227	107	47,1%	102	44,9%	18	7,9%
FAC. MEDICINA	38	5	13,2%	33	86,8%	0	0,0%
TOTALES	1268	531	41,9%	680	53,6%	57	4,5%

Procedencia

FACULTADES	NÚMERO ESTUDIANTES	ATACAMA	%	OTRA	%	S/INF	%
FAC. INGENIERÍA	376	315	83,8%	61	16,2%	0	0,0%
FAC. HUMANIDADES Y EDUCACIÓN	243	232	95,5%	11	4,5%	0	0,0%
FAC. CIENCIAS JURÍDICAS	142	129	90,8%	13	9,2%	0	0,0%
FAC. CIENCIAS DE LA SALUD	242	192	79,3%	50	20,7%	0	0,0%
FAC. TECNOLÓGICA	227	221	97,4%	6	2,6%	0	0,0%
FAC. MEDICINA	38	9	23,7%	29	76,3%	0	0,0%
TOTALES	1268	1098	86,6%	170	13,4%	0	0,0%

6.2.Dimensión Académica.

¿PARTICIPÓ UD. EN ALGÚN PROGRAMA DE INTEGRACIÓN (PIE) EN SU ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL?

FACULTADES	NÚMERO ESTUDIANTES	SI	%	NO	%
FAC. INGENIERÍA	372	65	17,5%	307	82,5%
FAC. HUMANIDADES Y EDUCACIÓN	234	21	9,0%	213	91,0%
FAC. CIENCIAS JURÍDICAS	142	12	8,5%	130	91,5%
FAC. CIENCIAS DE LA SALUD	227	14	6,2%	213	93,8%
FAC. TECNOLÓGICA	201	21	10,4%	180	89,6%
FAC. MEDICINA	38	3	7,9%	35	92,1%
TOTALES	1214	136	11,2%	1078	88,8%

¿FUE ATENDIDO (A) DURANTE SU ETAPA ESCOLAR POR ALGÚN PSICOPEDAGOGO O RECIBIÓ EVALUACIÓN DIFERENCIADA?

FACULTADES	NÚMERO ESTUDIANTES	SI	%	NO	%
FAC. INGENIERÍA	372	26	7,0%	346	93,0%
FAC. HUMANIDADES Y EDUCACIÓN	234	26	11,1%	208	88,9%
FAC. CIENCIAS JURÍDICAS	142	14	9,9%	128	90,1%
FAC. CIENCIAS DE LA SALUD	227	16	7,0%	211	93,0%
FAC. TECNOLÓGICA	201	30	14,9%	171	85,1%
FAC. MEDICINA	38	1	2,6%	37	97,4%
TOTALES	1214	113	9,3%	1101	90,7%

¿HA SIDO DIAGNOSTICADO(A) CON ALGUNA DIFICULTAD EN EL APRENDIZAJE?

FACULTADES	NÚMERO ESTUDIANTES	SI	%	NO	%
FAC. INGENIERÍA	372	14	3,8%	358	96,2%
FAC. HUMANIDADES Y EDUCACIÓN	234	23	9,8%	211	90,6%
FAC. CIENCIAS JURÍDICAS	142	7	4,9%	135	95,1%
FAC. CIENCIAS DE LA SALUD	227	12	5,3%	215	94,7%
FAC. TECNOLÓGICA	201	11	5,5%	190	94,5%
FAC. MEDICINA	38	1	2,6%	37	97,4%
TOTALES	1214	68	5,6%	1146	94,4%

¿HA SIDO DIAGNOSTICADO(A) CON ALGÚN TRASTORNO PSICOLÓGICO?

FACULTADES	NÚMERO ESTUDIANTES	SI	%	NO	%
FAC. INGENIERÍA	372	35	9,4%	337	90,6%
FAC. HUMANIDADES Y EDUCACIÓN	234	32	13,7%	202	86,3%
FAC. CIENCIAS JURÍDICAS	142	12	8,5%	130	91,5%
FAC. CIENCIAS DE LA SALUD	227	28	12,3%	199	87,7%
FAC. TECNOLÓGICA	201	17	8,5%	184	91,5%
FAC. MEDICINA	38	3	7,9%	35	92,1%
TOTALES	1214	127	10,5%	1087	89,5%

DE SER AFIRMATIVA, SELECCIONE UNA O VARIAS DE LAS SIGUIENTES OPCIONES:

FACULTADES	NÚMERO ESTUDIANTES ANTES	ASPERGER	%	HIPERACTIVIDAD	%	DÉFICIT ATENCIONAL	%	DEPRESIÓN	%	TRASTORNO DE PERSONALIDAD	%	TRASTORNO DE ANSIEDAD	%	ESQUIZOFRENIA	%	OTRO	%
FAC. INGENIERÍA	35	0	0,0%	4	11,4%	6	17,1%	8	22,9%	0	0,0%	11	31,4%	0	0,0%	6	17,1%
FAC. HUMANIDADES Y EDUCACIÓN	32	0	0,0%	0	0,0%	4	12,5%	14	43,8%	4	12,5%	5	15,6%	0	0,0%	5	15,6%
FAC. CIENCIAS JURÍDICAS	12	0	0,0%	0	0,0%	2	16,7%	3	25,0%	0	0,0%	6	50,0%	0	0,0%	1	8,3%
FAC. CIENCIAS DE LA SALUD	28	0	0,0%	0	0,0%	5	17,9%	9	32,1%	1	3,6%	11	39,3%	0	0,0%	2	7,1%

FAC. TECNOLÓGICA	17	0	0,0%	0	0,0%	7	41,2%	5	29,4%	0	0,0%	2	11,8%	1	5,9%	2	11,8%
FAC. MEDICINA	3	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	2	66,7%	0	0,0%	1	33,3%
TOTALES	127	0	0,0%	4	3,1%	24	18,9%	39	30,7%	5	3,9%	37	29,1%	1	0,8%	17	13,4%

DE SER AFIRMATIVA, SELECCIONE UNA O VARIAS DE LAS SIGUIENTES OPCIONES:

FACULTADES	NÚMERO ESTUDIANTES	EN EL ÁREA DEL LENGUAJE Y/O COMUNICACIÓN	%	EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA	%
FAC. INGENIERÍA	14	11	78,6%	3	21,4%
FAC. HUMANIDADES Y EDUCACIÓN	23	4	17,4%	19	82,6%
FAC. CIENCIAS JURÍDICAS	7	1	14,3%	6	85,7%
FAC. CIENCIAS DE LA SALUD	12	2	16,7%	10	83,3%
FAC. TECNOLÓGICA	11	5	45,5%	6	54,5%
FAC. MEDICINA	1	1	100,0%	0	0,0%
TOTALES	68	24	35,3%	44	64,7%

EN CUANTO A SU SALUD FÍSICA, ¿PRESENTA UD. ALGUNA ENFERMEDAD QUE INFLUYA EN SU DESEMPEÑO ACADÉMICO?

FACULTADES	NÚMERO ESTUDIANTES	SI	%	NO	%
FAC. INGENIERÍA	372	8	2,2%	364	97,8%
FAC. HUMANIDADES Y EDUCACIÓN	234	3	1,3%	231	98,7%
FAC. CIENCIAS JURÍDICAS	142	4	2,8%	138	97,2%
FAC. CIENCIAS DE LA SALUD	227	11	4,8%	216	95,2%
FAC. TECNOLÓGICA	201	5	2,5%	196	97,5%
FAC. MEDICINA	38	1	2,6%	37	97,4%
TOTALES	1214	32	2,6%	1182	97,4%

¿UD. SE ENCUENTRA EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD?

FACULTADES	NÚMERO ESTUDIANTES	SI	%	NO	%
FAC. INGENIERÍA	372	37	9,9%	335	90,1%
FAC. HUMANIDADES Y EDUCACIÓN	234	29	12,4%	205	87,6%
FAC. CIENCIAS JURÍDICAS	142	11	7,7%	131	92,3%
FAC. CIENCIAS DE LA SALUD	227	21	9,3%	206	90,7%
FAC. TECNOLÓGICA	201	14	7,0%	187	93,0%
FAC. MEDICINA	38	1	2,6%	37	97,4%
TOTALES	1214	113	9,3%	1101	90,7%

DE SER AFIRMATIVA SU RESPUESTA, SELECCIONE CUÁL:

FACULTADES	NÚMERO ESTUDIANTES	AUDITIVA	%	VISUAL	%	MOTRIZ	%
FAC. INGENIERÍA	37	3	8,1%	33	89,2%	1	2,7%

FAC. HUMANIDADES Y EDUCACIÓN	29	1	3,4%	27	93,1%	1	3,4%
FAC. CIENCIAS JURÍDICAS	11	0	0,0%	10	90,9%	1	9,1%
FAC. CIENCIAS DE LA SALUD	21	3	14,3%	15	71,4%	3	14,3%
FAC. TECNOLÓGICA	14	1	7,1%	13	92,9%	0	0,0%
FAC. MEDICINA	1	0	0,0%	1	100,0%	0	0,0%
TOTALES	113	8	7,1%	99	87,6%	6	5,3%

¿USTED ES EL PRIMER ALUMNO/A DE SU FAMILIA EN INGRESAR A LA UNIVERSIDAD?

FACULTADES	NÚMERO ESTUDIANTES	SI	%	NO	%
FAC. INGENIERÍA	372	149	40,1%	223	59,9%
FAC. HUMANIDADES Y EDUCACIÓN	234	78	33,3%	156	66,7%
FAC. CIENCIAS JURÍDICAS	142	51	35,9%	91	64,1%
FAC. CIENCIAS DE LA SALUD	227	87	38,3%	140	61,7%
FAC. TECNOLÓGICA	201	73	36,3%	128	63,7%
FAC. MEDICINA	38	12	31,6%	26	68,4%
TOTALES	1214	450	37,1%	764	62,9%

LA CARRERA QUE ESTÁ O VA A CURSAR FUE SU PRIMERA OPCIÓN AL MOMENTO DE POSTULAR?

FACULTADES	NÚMERO ESTUDIANTES	SI	%	NO	%
FAC. INGENIERÍA	372	298	80,1%	74	19,9%
FAC. HUMANIDADES Y EDUCACIÓN	234	175	74,8%	59	25,2%

FAC. CIENCIAS JURÍDICAS	142	91	64,1%	51	35,9%
FAC. CIENCIAS DE LA SALUD	227	147	64,8%	80	35,2%
FAC. TECNOLÓGICA	201	142	70,6%	59	29,4%
FAC. MEDICINA	38	25	65,8%	13	34,2%
TOTALES	1214	878	72,3%	336	27,7%

¿USTED HA RENDIDO MÁS DE UNA VEZ LA PSU?

FACULTADES	NÚMERO ESTUDIANTES	SI	%	NO	%
FAC. INGENIERÍA	372	64	17,2%	308	82,8%
FAC. HUMANIDADES Y EDUCACIÓN	234	78	33,3%	156	66,7%
FAC. CIENCIAS JURÍDICAS	142	33	23,2%	109	76,8%
FAC. CIENCIAS DE LA SALUD	227	72	31,7%	155	68,3%
FAC. TECNOLÓGICA	201	48	23,9%	153	76,1%
FAC. MEDICINA	38	22	57,9%	16	42,1%
TOTALES	1214	317	26,1%	897	73,9%

¿HA CURSADO ANTES OTRA CARRERA DE EDUCACIÓN SUPERIOR: TÉCNICA O PROFESIONAL?

FACULTADES	NÚMERO ESTUDIANTES	SI	%	NO	%
FAC. INGENIERÍA	372	50	13,4%	322	86,6%
FAC. HUMANIDADES Y EDUCACIÓN	234	47	20,1%	187	79,9%
FAC. CIENCIAS JURÍDICAS	142	18	12,7%	124	87,3%

FAC. CIENCIAS DE LA SALUD	227	29	12,8%	198	87,2%
FAC. TECNOLÓGICA	201	34	16,9%	167	83,1%
FAC. MEDICINA	38	7	18,4%	31	81,6%
TOTALES	1214	185	15,2%	1029	84,8%

LA RAZÓN FUNDAMENTAL POR LA CUAL ESCOGIÓ LA CARRERA UNIVERSITARIA FUE POR MOTIVOS:

FACULTADES	NÚMERO ESTUDIANTES	VOCACIONAL	%	PRESTIGIO SOCIAL O ECONÓMICO	%	SUGERENCIA FAMILIAR	%	RESULTADOS PSU	%	PRESTIGIO DE LA U. DE ATACAMA	%
FAC. INGENIERÍA	372	181	48,7%	40	10,8%	30	8,1%	33	8,9%	88	23,7%
FAC. HUMANIDADES Y EDUCACIÓN	234	194	82,9%	3	1,3%	5	2,1%	15	6,4%	17	7,3%
FAC. CIENCIAS JURÍDICAS	142	90	63,4%	11	7,7%	8	5,6%	21	14,8%	12	8,5%
FAC. CIENCIAS DE LA SALUD	227	166	73,1%	11	4,8%	2	0,9%	36	15,9%	12	5,3%
FAC. TECNOLÓGICA	201	85	42,3%	24	11,9%	15	7,5%	34	16,9%	43	21,4%
FAC. MEDICINA	38	31	81,6%	2	5,3%	1	2,6%	4	10,5%	0	0,0%
TOTALES	1214	747	61,5%	91	7,5%	61	5,0%	143	11,8%	172	14,2%

¿USTED PARTICIPÓ DEL PROGRAMA ACOMPAÑAMIENTO Y ACCESO EFECTIVO (PACE)?

FACULTADES	NÚMERO ESTUDIANTES	SI	%	NO	%
FAC. INGENIERÍA	372	41	11,0%	331	89,0%
FAC. HUMANIDADES Y EDUCACIÓN	234	38	16,2%	196	83,8%
FAC. CIENCIAS JURÍDICAS	142	22	15,5%	120	84,5%
FAC. CIENCIAS DE LA SALUD	227	21	9,3%	206	90,7%
FAC. TECNOLÓGICA	201	22	10,9%	179	89,1%
FAC. MEDICINA	38	2	5,3%	36	94,7%
TOTALES	1214	146	12,0%	1068	88,0%

USTED PARTICIPÓ DEL PROGRAMA PROPEDÉUTICO:

FACULTADES	NÚMERO ESTUDIANTES	PROPEDÉUTIC O CTA-UDA	%	PROPEDÉUTIC O MEDICINA	%	PROPEDÉUTIC O PEDAGOGÍA	%	NO	%
FAC. INGENIERÍA	372	29	7,8 %	1	0,3%	2	0,5 %	340	91,4 %
FAC. HUMANIDADES Y EDUCACIÓN	234	17	7,3 %	1	0,4%	16	6,8 %	200	85,5 %
FAC. CIENCIAS JURÍDICAS	142	11	7,7 %	1	0,7%	2	1,4 %	128	90,1 %
FAC. CIENCIAS DE LA SALUD	227	19	8,4 %	7	3,1%	0	0,0 %	201	88,5 %
FAC. TECNOLÓGICA	201	14	7,0 %	0	0,0%	1	0,5 %	186	92,5 %
FAC. MEDICINA	38	0	0,0 %	4	10,5 %	0	0,0 %	34	89,5 %
TOTALES	1214	90	7,4 %	14	1,2%	21	1,7 %	1089	89,7 %

7.3 Dimensión Social

¿PERTENECE UD. A ALGÚN PUEBLO ORIGINARIO?

FACULTADES	NÚMERO ESTUDIANTES	SI	%	NO	%
FAC. INGENIERÍA	372	74	19,9%	298	80,1%
FAC. HUMANIDADES Y EDUCACIÓN	234	47	20,1%	187	79,9%
FAC. CIENCIAS JURÍDICAS	142	31	21,8%	111	78,2%
FAC. CIENCIAS DE LA SALUD	227	49	21,6%	178	78,4%
FAC. TECNOLÓGICA	201	67	33,3%	134	66,7%
FAC. MEDICINA	38	8	21,1%	30	78,9%
TOTALES	1214	276	22,7%	938	77,3%

ESTADO CIVIL:

FACULTADES	NÚMERO ESTUDIANTES	CASADO/A	%	SOLTERO/A	%	VIUDO/A	%	SEPARADO/A	%	ACUERDO O UNIÓN CIVIL	%
FAC. INGENIERÍA	372	0	0,0%	372	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
FAC. HUMANIDADES Y EDUCACIÓN	234	0	0,0%	234	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
FAC. CIENCIAS JURÍDICAS	142	0	0,0%	141	99,3%	0	0,0%	1	0,7%	0	0,0%
FAC. CIENCIAS DE LA SALUD	227	2	0,9%	225	99,1%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
FAC. TECNOLÓGICA	201	0	0,0%	201	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
FAC. MEDICINA	38	1	2,6%	37	97,4%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
TOTALES	1214	3	0,2%	1210	99,7%	0	0,0%	1	0,1%	0	0,0%

¿USTED TIENE HIJOS?

FACULTADES	NÚMERO ESTUDIANTES	SI	%	NO	%
FAC. INGENIERÍA	372	13	3,5%	359	96,5%
FAC. HUMANIDADES Y EDUCACIÓN	234	18	7,7%	216	92,3%
FAC. CIENCIAS JURÍDICAS	142	6	4,2%	136	95,8%
FAC. CIENCIAS DE LA SALUD	227	14	6,2%	213	93,8%
FAC. TECNOLÓGICA	201	18	9,0%	183	91,0%
FAC. MEDICINA	38	1	2,6%	37	97,4%
TOTALES	1214	70	5,8%	1144	94,2%

¿ES USTED ALUMNO/A TRABAJADOR?

FACULTADES	NÚMERO ESTUDIANTES	SI	%	NO	%
FAC. INGENIERÍA	372	64	17,2%	308	82,8%
FAC. HUMANIDADES Y EDUCACIÓN	234	53	22,6%	181	77,4%
FAC. CIENCIAS JURÍDICAS	142	21	14,8%	121	85,2%
FAC. CIENCIAS DE LA SALUD	227	40	17,6%	187	82,4%
FAC. TECNOLÓGICA	201	48	23,9%	153	76,1%

FAC. MEDICINA	38	1	2,6%	37	97,4%
TOTALES	1214	227	18,7%	987	81,3%

DE SER AFIRMATIVA, SELECCIONE LA OPCIÓN:

FACULTADES	NÚMERO ESTUDIANTES	CONTRATO	%	SIN CONTRATO	%
FAC. INGENIERÍA	64	20	31,3%	44	68,8%
FAC. HUMANIDADES Y EDUCACIÓN	53	18	34,0%	35	66,0%
FAC. CIENCIAS JURÍDICAS	21	4	19,0%	17	81,0%
FAC. CIENCIAS DE LA SALUD	40	14	35,0%	26	65,0%
FAC. TECNOLÓGICA	48	16	33,3%	32	66,7%
FAC. MEDICINA	1	0	0,0%	1	100,0%
TOTALES	227	72	31,7%	155	68,3%

LUGAR DONDE VIVIRÁ DURANTE EL PERIODO ACADÉMICO:

FACULTADES	NÚMERO ESTUDIANTES	CASA FAMILIAR	%	PENSIÓN	%	INTERNADO UDA	%	ARRIENDO PARTICULAR	%
FAC. INGENIERÍA	372	301	80,9%	30	8,1%	3	0,8%	38	10,2%
FAC. HUMANIDADES Y EDUCACIÓN	234	190	81,2%	22	9,4%	1	0,4%	21	9,0%
FAC. CIENCIAS JURÍDICAS	142	110	77,5%	16	11,3%	1	0,7%	15	10,6%
FAC. CIENCIAS DE LA SALUD	227	161	70,9%	26	11,5%	8	3,5%	32	14,1%
FAC. TECNOLÓGICA	201	171	85,1%	9	4,5%	1	0,5%	20	10,0%
FAC. MEDICINA	38	10	26,3%	21	55,3%	0	0,0%	7	15,8%
TOTALES	1214	943	77,7%	124	10,2%	14	1,2%	133	11,0%

DURANTE EL PERIODO ACADÉMICO ¿CON QUIÉN VIVIRÁ?

FACULTADES	NÚMERO ESTUDIANTES	SOL O	%	CON AMBOS PADRES O UNO DE ELLOS	%	CON CÓNYUGE O PAREJA	%	OTROS PARIENTES	%	OTRAS PERSONAS NO EMPARENTADAS	%
FAC. INGENIERÍA	372	30	8,1%	248	66,7%	4	1,1%	53	14,2%	37	9,9%
FAC. HUMANIDADES Y EDUCACIÓN	234	21	9,0%	165	70,5%	5	2,1%	25	10,7%	18	7,7%
FAC. CIENCIAS JURÍDICAS	142	13	9,2%	91	64,1%	3	2,1%	24	16,9%	11	7,7%
FAC. CIENCIAS DE LA SALUD	227	36	15,9%	138	60,8%	6	2,6%	29	12,8%	18	7,9%
FAC. TECNOLÓGICA	201	15	7,5%	152	75,6%	3	1,5%	26	12,9%	5	2,5%
FAC. MEDICINA	38	17	44,7%	6	15,8%	0	0,0%	4	10,5%	11	26,3%
TOTALES	1214	132	10,9%	800	65,9%	21	1,7%	161	13,3%	100	8,2%

EL NIVEL EDUCACIONAL DEL PADRE ES:

FACULTADES	NÚMERO ESTUDIANTES	EDUCACIÓN BÁSICA	%	EDUCACIÓN MEDIA	%	EDUCACIÓN TÉCNICA SUPERIOR INCOMPLETA	%	EDUCACIÓN TÉCNICA SUPERIOR COMPLETA	%	EDUCACIÓN UNIVERSITARIA INCOMPLETA	%	EDUCACIÓN UNIVERSITARIA COMPLETA	%	POSTGRADO	%	SIN INFORMACIÓN	%
FAC. INGENIERÍA	372	41	11,0%	146	39,2%	14	3,8%	51	13,7%	11	3,0%	43	11,6%	6	1,6%	60	16,1%
FAC. HUMANIDADES Y EDUCACIÓN	234	37	15,8%	89	38,0%	16	6,8%	20	8,5%	5	2,1%	22	9,4%	4	1,7%	41	17,5%
FAC. CIENCIAS JURÍDICAS	142	29	20,4%	46	32,4%	4	2,8%	14	9,9%	8	5,6%	13	9,2%	2	1,4%	26	18,3%
FAC. CIENCIAS DE LA SALUD	227	34	15,0%	94	41,4%	5	2,2%	29	12,8%	7	3,1%	32	14,1%	3	1,3%	23	10,1%
FAC. TECNOLÓGICA	201	42	20,9%	71	35,3%	8	4,0%	23	11,4%	6	3,0%	27	13,4%	1	0,5%	23	11,4%
FAC. MEDICINA	38	3	7,9%	7	18,4%	0	0,0%	6	15,8%	3	7,9%	14	36,8%	0	0,0%	5	13,2%
TOTALES	1214	186	15,3%	453	37,3%	47	3,9%	143	11,8%	40	3,3%	151	12,4%	16	1,3%	178	14,7%

EL NIVEL EDUCACIONAL DEL MADRE ES:

FACULTADES	NÚMERO ESTUDIANTES	EDUCACIÓN BÁSICA	%	EDUCACIÓN MEDIA	%	EDUCACIÓN TÉCNICA SUPERIOR INCOMPLETA	%	EDUCACIÓN TÉCNICA SUPERIOR COMPLETA	%	EDUCACIÓN UNIVERSITARIA INCOMPLETA	%	EDUCACIÓN UNIVERSITARIA COMPLETA	%	POSTGRADO	%	SIN INFORMACIÓN	%
FAC. INGENIERÍA	372	45	12,1%	187	50,3%	10	2,7%	48	12,9%	15	4,0%	50	13,4%	3	0,8%	14	3,8%
FAC. HUMANIDADES Y EDUCACIÓN	234	41	17,5%	113	48,3%	10	4,3%	20	8,5%	10	4,3%	26	11,1%	2	0,9%	12	5,1%
FAC. CIENCIAS JURÍDICAS	142	21	14,8%	60	42,3%	9	6,3%	18	12,7%	7	4,9%	11	7,7%	4	2,8%	12	8,5%
FAC. CIENCIAS DE LA SALUD	227	31	13,7%	108	47,6%	10	4,4%	37	16,3%	11	4,8%	27	11,9%	0	0,0%	3	1,3%
FAC. TECNOLÓGICA	201	37	18,4%	106	52,7%	5	2,5%	17	8,5%	9	4,5%	18	9,0%	2	1,0%	7	3,5%
FAC. MEDICINA	38	2	5,3%	12	31,6%	2	5,3%	8	21,1%	2	5,3%	7	18,4%	1	2,6%	4	10,5%
TOTALES	1214	177	14,6%	586	48,3%	46	3,8%	148	12,2%	54	4,4%	139	11,4%	12	1,0%	52	4,3%

6.3. Dimensión Económica.

PARA FINANCIAR SU CARRERA UNIVERSITARIA RECIBIRÁS, MAYORITARIAMENTE APORTES DE:

FACULTADES	NÚMERO ESTUDIANTES	PADRES	%	OTRAS PERSONAS	%	BECAS-CRÉDITOS	%	GRATUIDAD	%	FINANCIAMIENTO PROPIO	%
FAC. INGENIERÍA	372	137	36,8 %	6	1,6 %	29	7,8%	192	51,6 %	8	2,2 %
FAC. HUMANIDADES Y EDUCACIÓN	234	74	31,6 %	2	0,9 %	27	11,5 %	120	51,3 %	11	4,7 %
FAC. CIENCIAS JURÍDICAS	142	40	28,2 %	5	3,5 %	13	9,2%	80	56,3 %	4	2,8 %
FAC. CIENCIAS DE LA SALUD	227	63	27,8 %	2	0,9 %	27	11,9 %	124	54,6 %	11	4,8 %
FAC. TECNOLÓGICA	201	76	37,8 %	1	0,5 %	14	7,0%	101	50,2 %	10	5,0 %
FAC. MEDICINA	38	15	39,5 %	1	2,6 %	8	21,1 %	13	34,2 %	0	0,0 %
TOTALES	1214	405	33,4 %	17	1,4 %	118	9,7%	630	51,9 %	44	3,6 %

GRATUIDAD

FACULTADES	NÚMERO ESTUDIANTES	SI	%	NO	%
FAC. INGENIERÍA	376	175	46,5%	201	53,5%
FAC. HUMANIDADES Y EDUCACIÓN	243	120	49,4%	123	50,6%
FAC. CIENCIAS JURÍDICAS	142	80	56,3%	62	43,7%
FAC. CIENCIAS DE LA SALUD	242	109	45,0%	133	55,0%
FAC. TECNOLÓGICA	227	113	49,8%	114	50,2%
FAC. MEDICINA	38	11	28,9%	27	71,1%
TOTALES	1268	608	47,9%	660	52,1%

7. Bibliografía

1. Alonso, C., Gallego, D., y Honey, P. (2005). *Los Estilos de Aprendizaje. Procedimientos de Diagnóstico y Mejora*. Bilbao, España: Mensajero.
2. Alles, M.. (2004). *Diccionario de Comportamientos, Gestión por Competencias*. Santiago, Chile: Ediciones Granica de Chile S.A.
3. Biggs, J. (2010). *Calidad del Aprendizaje Universitaria*. Madrid, España: Narcea, S.A Ediciones.
4. Barahona, P. (2014). *Factores Determinantes del Rendimiento de Los Estudiantes de La Universidad de Atacama*. *Revista Estilos Pedagógicos*, vol.40(1), pp.25-39.
5. Brunner, J. (2016). *Educación superior en Iberoamérica*, Informe 2016. Santiago de Chile: Centro Interuniversitario de Desarrollo.
6. Burón, J. (2000). *El Proceso Mental en El Aprendizaje*. Madrid, España: Mensajero.
7. CHAEA. Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje. Recuperado de [www.
http://biblio.colmex.mx/curso_formacion_formadores/chaea.pdf](http://biblio.colmex.mx/curso_formacion_formadores/chaea.pdf)
8. Centro de Estudios, Ministerio de Educación. (2013). *Serie Evidencias N°18: Chile en el panorama educacional internacional OCDE: avances y desafíos*. Recuperado de http://centroestudios.mineduc.cl/tp_enlaces/%20portales/tp5996f8b7cm96/uploadImg/File/Evidencias/%20A2N18_Chile_en_OECD.
9. Ministerio de Educación de Chile. (2013). Decreto Exento N°322, Proyecto ATA 1299.
10. Fullana, J. (1996). La Investigación Sobre Variables Relevantes para La Prevención del Fracaso Escolar. *Revista Investigación Educativa*, vol.14(1), pp.63-30.

-
11. Honey, P. y Mumford, A. (1986). *The Manual of Learning Styles*. Maidenhead, Berkshire: Ardingly House.
 12. Page, A., Bueno, M., Calleja, J., Cerdán, J., Echeverría, M., García, C., Trillo, C. (1990). *Hacia un Modelo Causal del Rendimiento Académico*, CIDE, Madrid.
 13. Pereda, S., y Berrocal, F. (2001). *Técnicas de Gestión de Recursos Humanos por Competencias*. Madrid, España: Centro de Estudios Ramón Arces, S.A.
 14. Servicio de Información de Educación Superior. (2013). *Ficha Regional de Educación Nacional*. Región de Atacama. Recuperado de www.mifutor.cl/images/Fichas_regionales_2013/iii_region_PDF. Consultado el 12 de abril del 2018.
 15. Tobón, S. (2013). *Formación Integral y Competencias*. Bogotá, Colombia: Ecoe.
 16. Undurraga, C. (2007). *¿Cómo Aprenden Los Adultos?*, Santiago, Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile (UC).
 17. UNIE. (2012). *Documento de Apoyo para La Caracterización y Diagnóstico del Perfil de Ingreso*. Universidad de Santiago de Chile. Chile.
 18. Universidad de Atacama. (2010). *Modelo Educativo Universidad de Atacama*. Iquique: KUNTURY Ltda.
 19. Universidad de Atacama. (2015). *Plan de Desarrollo Estratégico 2015-2019*. Ediciones Universidad de Atacama. Chile.

