



UNIVERSIDAD
DE ATACAMA

INFORME DE CIERRE ACCIONES CTA - UDA AÑOS 2013 AL 2018



Complejo Tecnológico de Aprendizaje
Universidad de Atacama
2018

Año de Edición 2019

Universidad de Atacama

Avenida Copayapu #485

Copiapó, Región de Atacama

Chile



Elaboración del Informe:

Complejo Tecnológico de Aprendizaje

Universidad de Atacama

CTA - UDA

Este documento pertenece a la Universidad de Atacama, sólo podrá ser utilizado por otros/as con la autorización de la casa de estudio.

INDICE

I.	ANTECEDENTES	Pág. 02
II.	OBJETIVO	Pág. 02
III.	MODELO DE GESTIÓN PEDAGÓGICA DEL CTA	Pág. 02
IV.	PROGRAMA TUTORIAL ACADÉMICO E INSERCIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA	Pág. 03
V.	EQUIPO PROFESIONAL CTA	Pág. 03
VI.	FUNCIONES Y TAREAS EQUIPO CTA	Pág. 04
VII.	PROCESOS Y ACCIONES EJECUTADAS 2013-2018	Pág. 07
VIII.	RESULTADOS CTA – UDA	Pág. 10
IX.	PROYECCIÓN 2019-2020	Pág. 17

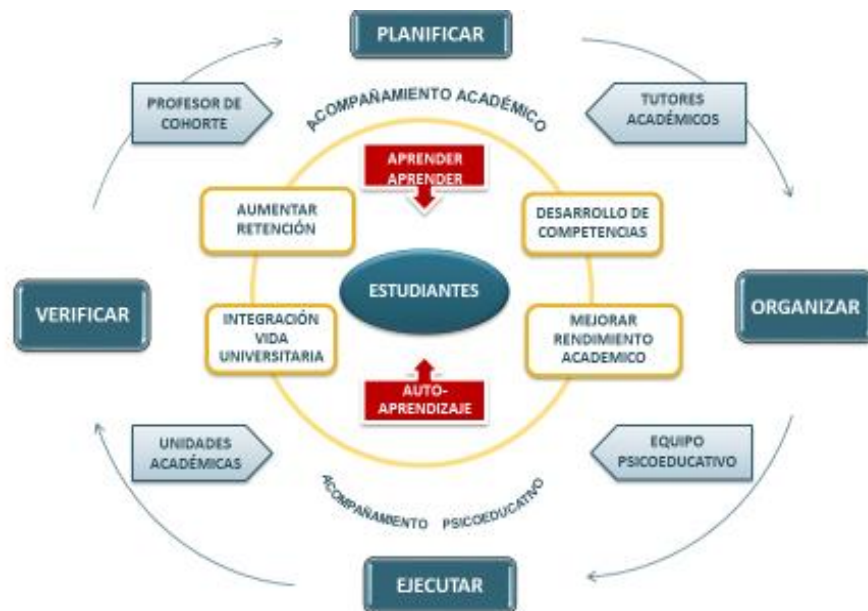
I. ANTECEDENTES

El proyecto “Construcción y Habilitación de un Complejo Tecnológico de Aprendizaje, que garantice el mejoramiento del acceso y permanencia con equidad de los estudiantes de primeros años de la Universidad de Atacama”. ATA 1299, comienza su ejecución en el año 2013 y finaliza en 2018.

II. OBJETIVO

Mejorar el rendimiento académico y disminuir la deserción de los estudiantes de los primeros años, fundamentalmente, favoreciendo el desarrollo de competencias necesarias para afrontar de mejor forma los desafíos de la integración a la vida universitaria, las exigencias académicas y la inserción laboral.

III. MODELO DE GESTIÓN PEDAGÓGICA DEL CTA

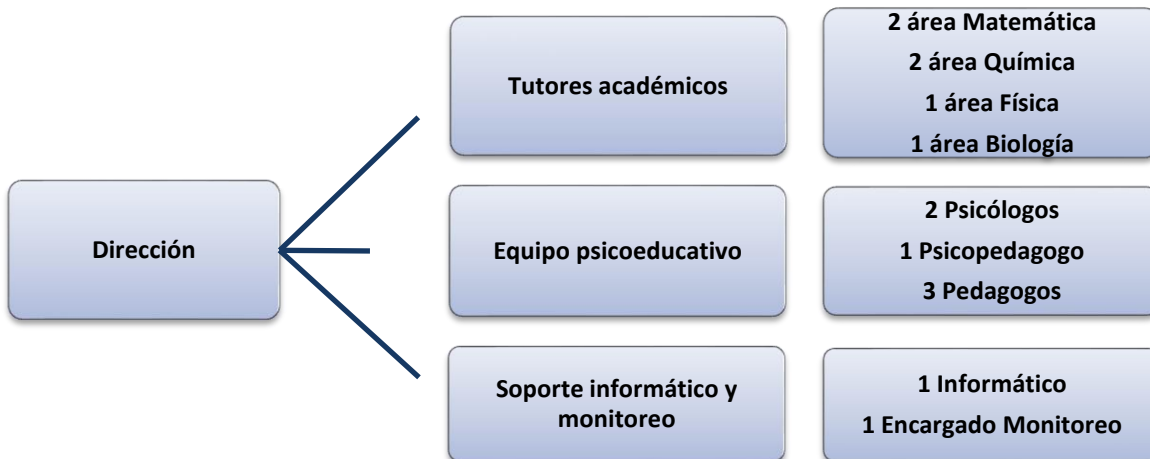


IV. PROGRAMA TUTORIAL ACADÉMICO E INSERCIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA

ÁREAS DE INTERVENCIÓN

- a) Intervenciones académicas: Corresponden a **Programas de Nivelación y Programas de Remediación (reforzamiento)** realizadas por un equipo de tutores Académicos en asignaturas críticas.
- b) Intervenciones biopsicosociales: Corresponden a **Programas de Inserción a la vida Universitaria**, en el ámbito cognitivo, metacognitivo, afectivo, interpersonal, vocacional y motivacional, realizado por un equipo psicoeducativo.
- c) Programa Propedéutico: Corresponda a la **Inserción Temprana a la Vida Universitaria** mediante talleres en el fortalecimiento de habilidades, conocimientos y actitudes

V. EQUIPO PROFESIONAL CTA



VI. FUNCIONES Y TAREAS EQUIPO CTA

a) ÁREA TUTORÍAS ACADÉMICAS

Asignaturas apoyadas:

- Álgebra I y II
- Bases Biológicas de la Vida
- Bioestadística
- Biología
- Bioquímica
- Cálculo I, II y III
- Dibujo de Ingeniería
- Ecuaciones Diferenciales
- Estadística
- Física I y II
- Introducción a las Ciencias
- Matemáticas
- Química General

Profesionales:

- Davor Zaro González. Ingeniero Civil en Metalurgia: A contrata
- Erika Araya Flores. Ingeniero Civil en Metalurgia: A contrata
- Juan Díaz Varas. Profesor de Física: A contrata
- Jorge Ledezma Villalobos. Profesor y Licenciado en Matemática, Orientador y Consejero Vocacional y Magister en Educación con mención en Orientación Vocacional: A contrata
- Paula Aceituno Cortés. Ingeniero en Biotecnología, Magíster en el área: **Convenio a honorario**
- Javiera Cifuentes Villalobos. Geólogo: **Convenio a honorario**

Funciones:

Apoyar académicamente al estudiante, nivelando y reforzando competencias deficitarias, en los primeros años de formación en las asignaturas críticas de sus respectivas carreras, facilitando aprendizajes efectivos, enfoques colaborativos y de impacto en la práctica, y además deberá entregar las herramientas que favorezcan el desarrollo de aprendizaje autónomo de los estudiantes con la incorporación recursos tecnológicos que se concreta mediante la atención personalizada a un alumno o alumna, o grupos de estudiantes.

Tareas

1. Elaboración, aplicación y corrección de instrumentos de diagnóstico a estudiantes de primeros años.
2. Participación de procesos de difusión en estudiantes nuevos respecto de los apoyos CTA.
3. Preparación de material para proceso de nivelación y reforzamiento, según área disciplinar en estudiantes de primeros años.
4. Nivelar y reforzar las competencias deficitarias en las asignaturas críticas en el primer y segundo año en las facultades que lo requieran, de manera individual y grupal.
5. Utilizar recursos tecnológicos para el desarrollo del autoaprendizaje.

6. Aplicación de talleres de matemática dirigidos a estudiantes propedéuticos.
7. Revisión y corrección de material Propedéutico.
8. Elaboración de informes académicos.
9. Participación de reuniones de análisis con equipo CTA.
10. Participación en la generación de proyectos CTA.

b) ÁREA PSICOEDUCATIVA

Profesionales:

- Estefany Lafertt. Psicóloga: A contrata
- Felipe Guerra Díaz. Psicólogo: A contrata
- Teresa Morales Traslaviña. Psicopedagoga: A contrata
- Andrea Araya Vega. Profesora Inglés. Magister en Currículo y Evaluación: A contrata
- Humberto Contreras Barrera. Profesor General Básica - mención Lenguaje y Comunicación: A contrata
- Silvia Álvarez Matthew. Profesora en Historia y Geografía y Educación Cívica: Coordinadora Propedéutico - Apoyo educativo estudiantes: A contrata

Funciones

Implementar actividades orientadas al fortalecimiento de habilidades cognitivas, metacognitivas, vocacionales, intrapersonales y herramientas sociales, buscando no sólo el desarrollo de éstas, sino también el mejorar las capacidades de afrontamiento a las dificultades asociadas a la vida universitaria para mejorar la permanencia y rendimiento de los estudiantes.

Tareas

1. Diagnosticar las causas de riesgo académico de los estudiantes atendidos.
2. Caracterizar a los estudiantes, en función de variables psicoeducativas.
3. Diseñar talleres, enfocados a fortalecer la adaptación y permanencia de los alumnos, a la vida universitaria, potenciando las habilidades cognitivas, metacognitivas, hábitos y técnicas de estudio de los estudiantes.
4. Intervenir y aplicar el Programa de Inserción a la Vida Universitaria en los estudiantes en el ámbito psicológico, psicopedagógico, vocacional y motivacional.
5. Atender a estudiantes derivados por tutores de cohorte y docentes.
6. Diseñar y aplicar talleres de capacitación en habilitación Pedagógica a estudiantes ayudantes.
7. Diseñar y aplicar talleres de estilos y estrategias de aprendizaje a docentes de distintos departamentos.
8. Diseñar y aplicar taller de inserción a la vida universitaria a estudiantes propedéuticos.
9. Asistir a reuniones de coordinación y análisis con académicos de departamentos.
10. Vincularse a través de reuniones con autoridades de establecimientos educacionales para crear redes de apoyo al proceso educativo.
11. Elaborar informes de seguimiento psicoeducativos.
12. Participar de proyectos nuevos del CTA-UDA.

c) SOPORTE INFORMÁTICO

Profesional:

- Carlos Ortiz de Zárate. Ingeniero Informático: A contrata

Funciones:

Entregar asistencia técnica a usuarios del Centro Tecnológico de Aprendizaje de la Universidad de Atacama, atendiendo y solucionando problemas para mantener operativos recursos tecnológicos, además de Administrar Plataforma virtual.

Tareas

1. Realizar la instalación y actualización de programas informáticos en equipos de cómputo y unidades periféricas, en las diferentes áreas del CTA, conforme a los requerimientos de usuario y jefe directo.
2. Asistir en el diagnóstico, mantenimiento y reparaciones menores de los equipos y sistemas del CTA.
3. Asegurar la seguridad física y lógica de equipos e información, tomando las medidas preventivas para mitigar riesgos.
4. Administrar y actualizar la página WEB del CTA, en todo lo que se refiera a la información que deba ser proporcionada al público.
5. A nivel de servidores, mantener el hardware y software de los servidores, esto incluye el mantenimiento y monitoreo de la red (switches, routers, firewall, etc.), así como la adecuada configuración de los servicios de red provistos por los servidores.
6. Administrar plataforma virtual del CTA.
7. Capacitar a los usuarios del CTA con respecto a plataforma y uso de equipamiento.
8. Administración del Moodle y cuentas de e-mail de estudiantes.

d) ENCARGADO DE MONITOREO Y SEGUIMIENTO

Profesional:

- Kerry Martínez: Ingeniero en Administración de Empresas, Analista de Sistemas: A contrata

Funciones:

Realizar seguimiento y control académico y psicoeducativo de estudiantes atendidos por el CTA mediante plataformas universitarias.

Tareas

1. Conocer y utilizar los sistemas de monitoreo académicos de la universidad y del CTA.
2. Elaborar y actualizar Planilla Maestra y Psicoeducativa del CTA.
3. Monitorear periódicamente el avance académico y de permanencia de los estudiantes atendidos por el CTA, de tal manera de brindar los apoyos oportunos para garantizar su éxito académico.
4. Tabular encuestas de satisfacción a los estudiantes para evaluar las actividades del programa (inserción y Tutorías académicas y de Acompañamiento, y Apoyo Psicosocial) y Percepción del Quehacer Docente.
5. Hacer seguimiento de estudiantes del programa Propedéutico, mediante sistema U+.

6. Elaborar informes académicos con información tabulada de avance y seguimiento semestral y anual.
7. Elaborar informes académicos de rendimiento y retención.
8. Participar de reuniones técnicas entre equipos del CTA.

VII. PROCESOS Y ACCIONES EJECUTADAS 2013-2018

a) DIFUSIÓN DE LAS FUNCIONES Y APOYOS OFRECIDOS POR EL CTA AL INTERIOR DE LA INSTITUCIÓN

Este proceso se inicia durante el período de matrícula para estudiantes de primeros años (2015 – 2018) en los meses de enero de cada año. En este espacio los profesionales del CTA, dieron a conocer la función de la unidad a los estudiantes y padres que asisten de este proceso. Para ello se entregaron material de difusión, además se les invitó a conocer el edificio, lugar donde se aplicaron las pruebas de diagnóstico y la encuesta de caracterización.

Durante todos los años académicos se realizaron otras medidas de difusión, a través de la página de la UDA y del CTA, convocando a estudiantes que requerían de los apoyos de la unidad.

Durante el período lectivo, se realizó difusión y convocatorias a los estudiantes a participar de los apoyos académicos y psicoeducativos, asistiendo a las salas de clases, previa autorización de profesores y unidades académicas. Por otra parte, se trabajó con las redes sociales, Facebook, Wasap para las convocatorias e información, además de los correos institucionales. Se distribuyeron afiches de los apoyos ofrecidos, entrega de trípticos y flyers.

A nivel externo el CTA participó de programas radiales dando a conocer las acciones que efectúa esta unidad como apoyo y acompañamiento a estudiantes. También se aplicaron encuestas a los estudiantes para conocer sobre el conocimiento que estos tenían del CTA, de sus apoyos y la razón del porqué no asistían a estos servicios. La gran mayoría de los que contestaron señalaron conocerlo y las razones de por qué no asistían era básicamente por el tiempo insuficiente para acceder a los apoyos, como también reconocían alta desidia a aprovechar las oportunidades.

b) PROGRAMA PROPEDEÚTICO

Este se crea mediante el proyecto ATA 1302, durante el año 2015 y tuvo como propósito insertar tempranamente a estudiantes de cuartos medios con vocación académica en la educación superior, mediante el fortalecimiento de habilidades en razonamiento matemático y habilidades comunicativas, para enfrentar con éxito la vida académica y de esta forma mejorar los rendimientos y retención de los estudiantes.

Inicialmente se trabajó con 4 establecimientos educacionales de cuartos medios y para el año 2018 se aumentó a 14 establecimientos de la comuna de Copiapó.

Luego del término del proyecto en el año 2017 se logró institucionalizar al interior de la casa de estudio, diversificándose para el área de Medicina y Pedagogía, como también hacia todas las otras carreras.

c) CARACTERIZACIÓN DE LAS COHORTES 2013 - 2018

Esto tuvo como propósito conocer el perfil de ingreso real de los estudiantes de primeros años. Se elaboró luego de la aplicación de encuestas y resultados de diagnóstico, considerando tres dimensiones: Académica, Social y Económica y datos entregados por el DEMRE. Estas variables permitieron orientar las acciones remediales a utilizar por el CTA. A nivel general, se pudo identificar las siguientes características: el 60% de los estudiantes provinieron de establecimientos particulares subvencionado, sobre los 30% municipales y solo un 5% particular pagado. Sobre el 60% proviene de establecimientos con modalidad científico humanista. También se observó que sobre el 70% manifestó haber estudiado la carrera, a la cual postularon en primera opción. El 80% provenía de la región de Atacama. Sobre el 80% eran solteros, sin hijos y no trabajaban. Respecto del nivel educacional del padre y de la madre, este es inferior al 20% con estudios universitarios completos y sobre un 35% cursaron su enseñanza media completa. El 47% manifestó ser el primer integrante de su familia en ingresar a la universidad y un porcentaje de un 20% manifestó tener alguna necesidad

educativa. Esta información demuestra un universo estudiantil con condiciones de ingreso muy diversa y con variables que podrían afectar su desempeño académico.

d) INDUCCIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA

Este proceso estuvo orientado a los estudiantes que ingresaron por primera vez a la UDA y quienes obtuvieron resultado deficitario en los diagnósticos aplicados. Este, se implementó desde el año 2016 y el propósito fue situar al estudiante al proceso académico y, en base a las debilidades y fortalezas detectadas, durante este período, contextualizar el programa de acompañamiento para mejorar el acceso y permanencia en las carreras respectivas. La experiencia permitió constatar que quienes asistieron, tuvieron mayor conocimiento de los apoyos CTA de quienes no lo hicieron. Además de provocar mayor interacción entre los estudiantes y bajar el estrés e incertidumbre de lo que significa ingresar a la Universidad. La participación en promedio a todos los talleres fue por sobre el 85%. Los talleres fueron impartidos por profesionales del CTA, y en su diseño se consideraron los resultados del diagnóstico como también los requerimientos de cada Macrounidad. Los talleres fueron diseñados por el CTA y validados los contenidos por los Departamentos de Ciencias Básicas. Los talleres ejecutados fueron:

- Matemáticas
- Química
- Biología
- Comprensión - Técnicas de Estudio - Aspectos Vocacionales y Profesionales
- Test Psicoeducativos

e) ACCIONES DE ACOGIDA EN LA UNIVERSIDAD

Los estudiantes que ingresaron a la UDA fueron recibidos por sus carreras, espacio donde se les explicaba qué significaba ser profesional del área elegida, sus reglamentaciones, mallas, programas de estudio. El CTA, a su vez, daba a conocer en detalle la forma de trabajo, los apoyos realizados y resultados obtenidos para incentivar su participación. Esta actividad se ejecutó desde el 2013 al 2018 en los actos de bienvenida.

f) PROCESO DE REFORZAMIENTO ACADÉMICO

Las tutorías académicas estuvieron dirigidas a estudiantes de los quintiles más desposeídos y de la facultad de Ingeniería en primera instancia, toda vez que las asignaturas que presentaron mayor dificultad y reprobación fueron las del área de Matemáticas, Física, Química, posteriormente se incorporaron estudiantes de otras facultades y áreas como la Biología. El equipo estuvo conformado por siete profesionales: Ingenieros, Profesores, Geólogo. El lugar físico donde se imparten es en el 1° y 2° piso del edificio Pentágono CTA. Señalar que los contenidos de las tutorías académicas se validaron y entregaron por los departamentos de asignaturas respectivas, de tal forma de aportar al proceso educativo de manera coordinada.

Esta acción en el apoyo estudiantil permitió durante los años de ejecución del proyecto mejorar el rendimiento de aquellos estudiantes que participaron y crear fidelización a los apoyos CTA, como también mejorar su retención

g) PROCESO DE APOYO PSICOEDUCATIVO

Este consistió inicialmente, en atenciones individuales en el ámbito psicológico y psicopedagógico y posteriormente se incorporaron atenciones en el área vocacional.

El equipo CTA, en el año 2013 parte trabajando con un Psicólogo y un Psicopedagogo y para el año 2018 se contaba con dos Psicólogos, un Psicopedagogos y tres Profesores. Los problemas más recurrentes fueron los siguientes: bloqueos cognitivos, contención emocional, manejo del estrés, vocacionales, motivacional, técnicas de estudio, comprensión.

Las ayudas del CTA se realizaron, a través de la página de la unidad (<http://www.cta.uda.cl>) donde, tantos docentes, profesores de jefes de cohorte, directivos y estudiantes, realizaron la solicitud, señalando el tipo de atención que requerían. Los profesionales recibieron el requerimiento y se realizaba el primer contacto con el estudiante, aplicándose la anamnesis y su posterior plan de acción. La información del avance de los estudiantes fue remitido a los subdirectores de carrera para su análisis de manera periódica.

h) TALLERES PSICOEDUCATIVOS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES GENÉRICAS

Estos talleres se realizaron a solicitud de las distintas carreras y en coordinación con los docentes de las cátedras, según las necesidades y debilidades detectadas en las pruebas de diagnóstico de los estudiantes: Los talleres fueron sobre Técnicas de Estudio- Habilidades Comunicativas- Planificación Estratégica y Liderazgo - Manejo del Estrés – Inglés - Adaptación al mundo laboral. Estos talleres inicialmente estuvieron enfocados a estudiantes de primeros años, y de la Facultad de Ingeniería. En el año 2017 y 2018, a petición de las facultades Humanidades y Educación y Ciencias Jurídicas y Sociales y Ciencias de la Salud, se impartieron a estudiantes de niveles superiores.

VIII. RESULTADOS CTA - UDA

a) PROGRAMA PROPEDÉUTICO

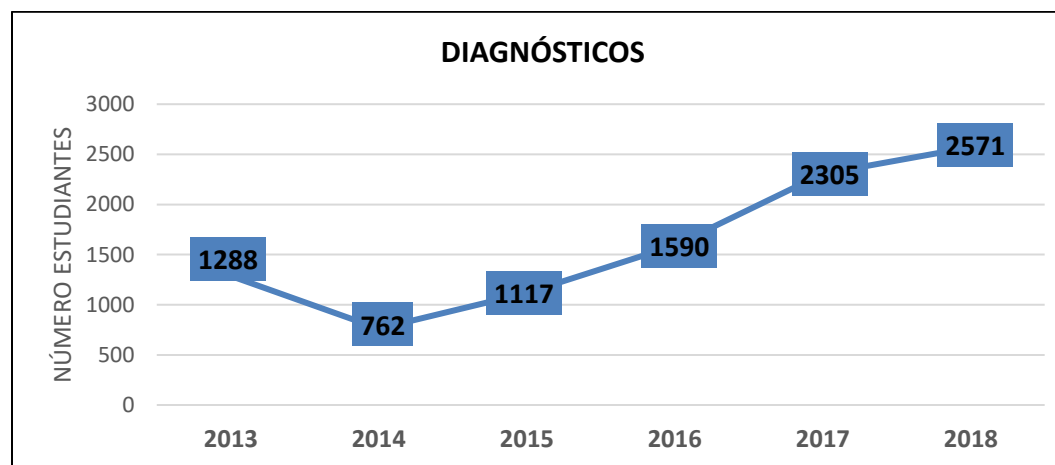
A continuación se muestran los resultados obtenidos durante los años de ejecución 2015-2018 y su tasa de retención, la que ha sido más alta en relación a la institucional, con un 87%.

AÑO	NÚMERO ESTUDIANTES INSCRITOS	NÚMERO ESTUDIANTES QUE FINALIZAN PROGRAMA		NÚMERO ESTUDIANTES MATRICULADOS UDA AL AÑO SIGUIENTE	TASA DE RETENCIÓN AL AÑO 2018							
					EGRESADO	ELIMINADO POR CAUSAL ACADÉMICA		POSTERGACIÓN DE ESTUDIOS		VIGENTE		
2018	100	91	91%	SIN INFORMACIÓN								
2017	182	95	52%	72	-	-	-	-	1	1%	71	99%
2016	138	76	55%	62	-	-	4	6%	5	8%	53	85%
2015	90	77	86%	72	2	3%	6	8%	8	11%	56	78%
TOTALES	510	339	66%	206	2	1%	10	5%	14	7%	180	87%

b) DIAGNÓSTICOS.

En la siguiente tabla se muestran los resultados de los diagnósticos desde el año 2013 al 2018. Se puede constatar el bajo nivel de razonamiento Matemático, Ciencias Básicas y Comprensión Lectora, con un promedio no superior al 35% de aprobación, lo que significa conductas de entrada deficitarias para enfrentar los desafíos académicos.

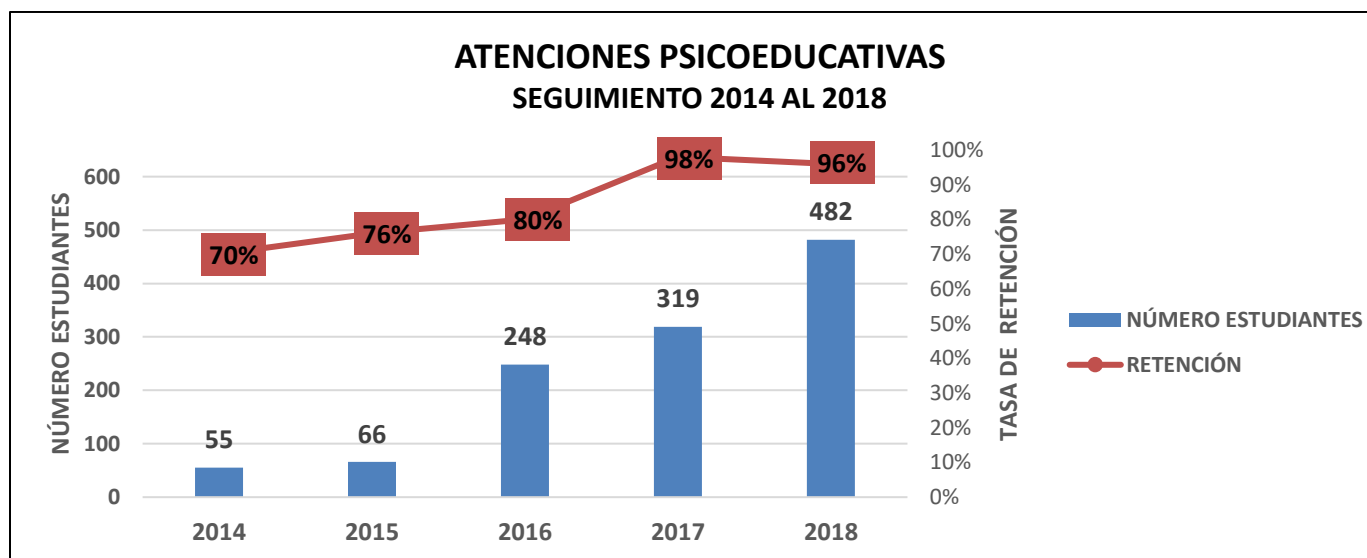
DIAGNÓSTICOS	COHORTES																	
	2018			2017			2016			2015			2014		2013			
	NÚMERO ESTUD.	APRUEBAN		NÚMERO ESTUD.	APRUEBAN		NÚMERO ESTUD.	APRUEBAN		NÚMERO ESTUD.	APRUEBAN		NÚMERO ESTUD.	APRUEBAN	NÚMERO ESTUD.	APRUEBAN		
BIOLOGÍA	287	103	36%	274	76	28%												
COMPRESIÓN LECTORA Y TÉCNICAS DE ESTUDIO	1017	273	27%	862	388	45%	214	101	47%	298	150	50%	298	104	35%	745	299	40%
FÍSICA							180	59	33%									
HISTORIA	102	34	33%															
MATEMÁTICA	670	207	31%	658	115	17%	613	192	31%	472	171	36%	464	104	22%	543	134	25%
QUÍMICA	495	148	30%	511	105	21%	583	250	43%	347	62	18%						
TOTALES	2571	765	30%	2305	684	30%	1590	602	38%	1117	383	34%	762	208	27%	1288	433	34%



c) APOYOS PSICOEDUCATIVOS

La siguiente tabla muestra los resultados respecto de esta área de apoyo Psicoeducativo. Se observa un aumento en la demanda y número de atenciones efectuadas, como también la retención de los estudiantes atendidos. De 55 estudiantes atendidos en el 2014 con una tasa de retención del 70%, aumento en el 2018 a 482 estudiantes con un 96% de retención. Las atenciones más solicitadas fueron en el área psicológica, en manejo de la ansiedad, bloqueos cognitivos y contención emocional.

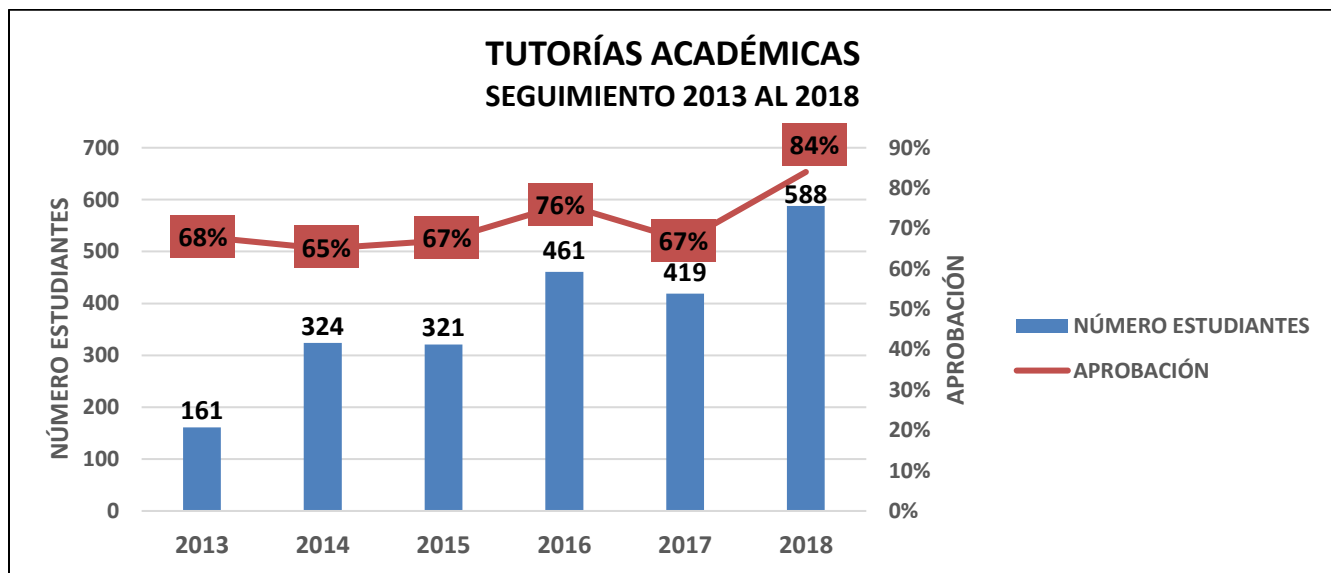
AÑOS	NÚMERO ESTUDIANTES	TIPO DE ATENCIÓN								TASA RETENCIÓN
		MIXTA		VOCACIONAL		PSICOLÓGICA		PSICOPEDAGÓGICA		
2018	482	32	7%	70	15%	185	38%	195	40%	96%
2017	319	47	15%	38	12%	109	34%	125	39%	98%
2016	248	48	19%	12	5%	97	39%	91	37%	80%
2015	66	20	30%	NO APLICA		41	62%	5	8%	76%
2014	55	8	15%	NO APLICA		35	64%	12	22%	70%
TOTALES	1170	155	13%	120	10%	467	40%	428	37%	84%



d) TUTORÍAS ACADÉMICAS GENERALES

La siguiente tabla muestra a nivel general la cantidad de **estudiantes de todos los niveles y carreras** que participaron de los apoyos académicos CTA y el porcentaje de aprobación en los distintos años. Se atendieron 2274 estudiantes, con 19590 sesiones efectuadas por los tutores académicos y con un 72% de aprobación en general. Se observa que el año 2018 aumento la cantidad y aprobación de estudiantes atendidos.

AÑO	TUTORÍAS ACADÉMICAS CTA		
	NÚMERO ESTUDIANTES	SESIONES [HORAS]	APROBACIÓN
2018	588	4181	84%
2017	419	5540	67%
2016	461	4330	76%
2015	321	2396	67%
2014	324	2016	65%
2013	161	1127	68%
TOTALES	2274	19590	72%



TUTORÍAS ACADÉMICAS 1° AÑO: En la siguiente tabla se muestra la comparación de aprobación por semestre entre los estudiantes de primer año que asistieron a los apoyos CTA, obteniendo a nivel general de todos los años un 68% promedio, en relación a quienes no participan, con un 52%. El año 2018 los estudiantes de la cohorte que participaron de tutorías académicas llegaron a una aprobación del 75% en el año en comparación a quienes no asistieron de un 60%.

		TUTORIAS DE REFORZAMIENTO				
		SI PARTICIPAN			NO PARTICIPAN	
AÑO	PERIODO	NÚMERO ESTUDIANTES	SESIONES	% APROBACIÓN	NÚMERO ESTUDIANTES	% APROBACIÓN
2013	SEMESTRE I	161	1127	68%	269	59%
2014	SEMESTRE I	314	1884	64%	109	66%
	SEMESTRE II	19	132	63%	275	41%
2015	SEMESTRE I	282	1150	65%	172	64%
	SEMESTRE II	191	1246	68%	263	52%
2016	SEMESTRE I	242	1813	68%	176	44%
	SEMESTRE II	135	1351	67%	283	44%
2017	SEMESTRE I	232	2368	61%	157	41%
	SEMESTRE II	120	1990	70%	269	43%
2018	SEMESTRE I	295	1314	69%	305	57%
	SEMESTRE II	117	898	81%	322	64%
RESUMEN TOTAL		1636	15273	68%	1078	52%

TUTORÍAS ACADÉMICAS 1° AÑO POR ASIGNATURA

Tabla Resumen Comparativa Rendimiento Académico estudiantes de primer año, participantes CTA.

			TUTORIAS DE REFORZAMIENTO			
			SI PARTICIPAN		NO PARTICIPAN	
AÑO	PERIODO	RAMO	NÚMERO ESTUDIANTES	% APROBACIÓN	NÚMERO ESTUDIANTES	% APROBACIÓN
2013	SEMESTRE I	ÁLGEBRA I	141	53%	290	55%

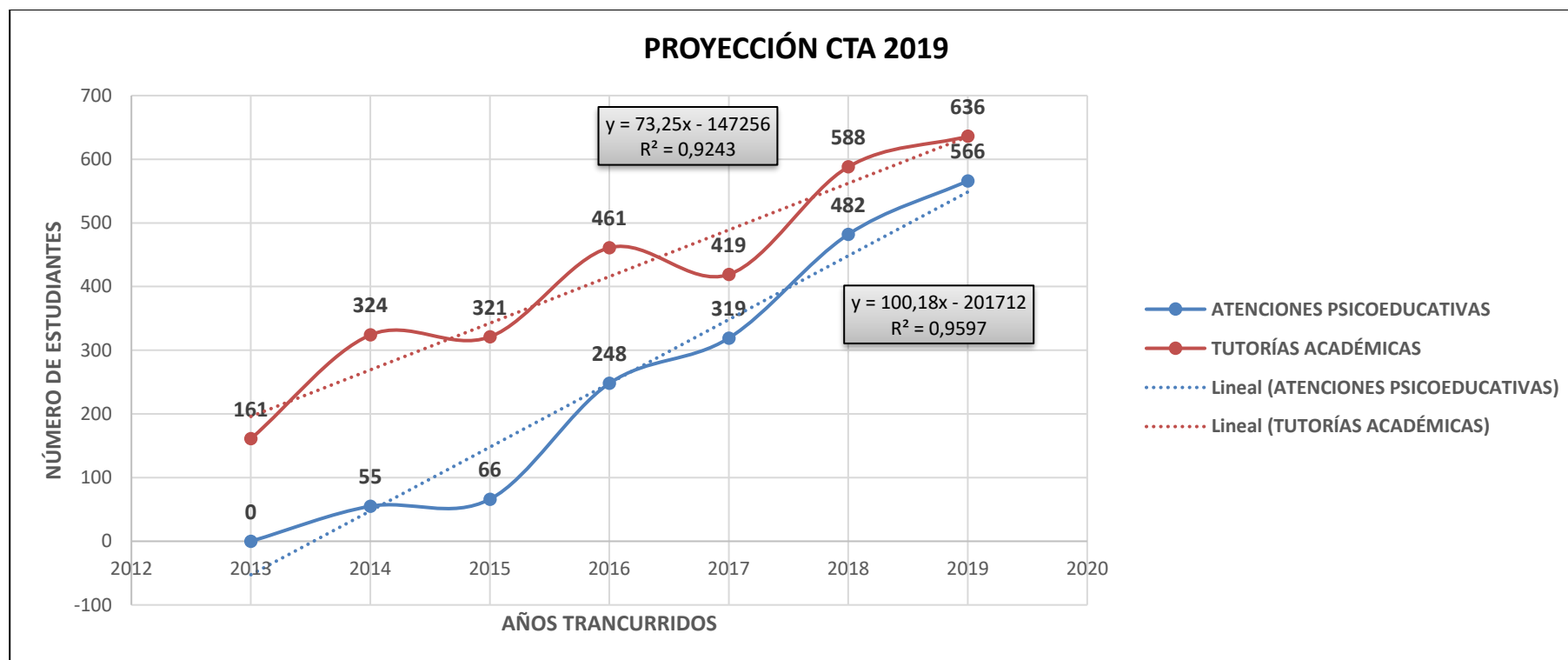
		CÁLCULO I	130	83%	295	63%
2014	SEMESTRE I	ÁLGEBRA I	312	65%	94	64%
		CÁLCULO I	307	82%	94	80%
		QUÍMICA	133	46%	279	55%
	SEMESTRE II	FÍSICA	19	63%	275	41%
2015	SEMESTRE I	ÁLGEBRA I	221	51%	184	53%
		CÁLCULO I	198	74%	208	68%
		QUÍMICA	161	70%	149	70%
	SEMESTRE II	ÁLGEBRA I	20	45%	89	33%
		ÁLGEBRA II	102	85%	104	71%
		CÁLCULO I	7	71%	53	51%
		CÁLCULO II	99	79%	152	49%
FÍSICA	105	60%	138	55%		
2016	SEMESTRE I	ÁLGEBRA I	155	66%	136	38%
		CÁLCULO I	146	81%	144	65%
		QUÍMICA	99	58%	163	28%
	SEMESTRE II	ÁLGEBRA I	18	56%	83	18%
		ÁLGEBRA II	48	90%	108	80%
		CÁLCULO I	6	67%	63	40%
		CÁLCULO II	60	87%	133	71%
		QUÍMICA	12	33%	111	8%
		FÍSICA	81	81%	69	48%
2017	SEMESTRE I	ÁLGEBRA I	175	55%	125	38%
		CÁLCULO I	148	69%	169	52%
		QUÍMICA	85	59%	171	33%
	SEMESTRE II	ÁLGEBRA I	35	60%	75	19%
		ÁLGEBRA II	39	77%	97	53%
		CÁLCULO I	15	87%	58	64%
		CÁLCULO II	58	83%	108	63%
		QUÍMICA	26	54%	85	31%
FÍSICA	54	56%	73	29%		
2018	SEMESTRE I	ÁLGEBRA I	67	76%	182	58%

		BIOLOGÍA (FACSAL)	144	74%	64	61%
		INTRODUCCIÓN A LAS CS.	28	61%	212	54%
		MATEMÁTICA	35	86%	270	71%
		QUÍMICA	43	44%	144	42%
	SEMESTRE II	ÁLGEBRA I	4	100%	56	36%
		ÁLGEBRA II	48	69%	64	66%
		CÁLCULO I	22	95%	157	78%
		QUÍMICA	42	57%	45	53%
		BIOQUÍMICA (FASCAL)	35	86%	34	85%
				69%		52%

IX. PROYECCIÓN 2019 - 2020

Respecto de las **Tutorías Académicas** se realiza una proyección con un aumento de atenciones entre los años 2013 al 2018. Para el año 2019 se espera un aumento de atenciones de 50 alumnos por tutor en el año. Además, se suman todas las facultades de manera activa, incluyendo jornada vespertina.

En relación a los **Apoyos Psicoeducativos** de 55 estudiantes atendidos en el 2013, para el 2018, se atendieron 482 estudiantes. Se proyecta un aumento de atenciones de 80 estudiantes, aproximadamente con el equipo de profesionales existentes.





UNIVERSIDAD
DE ATACAMA